



من التميز والريادة
في العمل التربوي المشترك

البيان الختامي للجلسة الحوارية عالية المستوى
مستقبل التعليم في دول الخليج:
الأدوار المتطورة للمنظمات الإقليمية والدولية

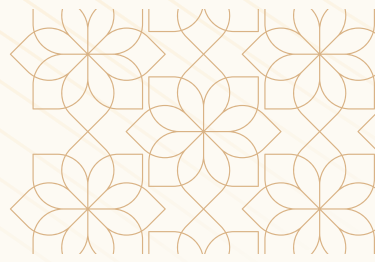
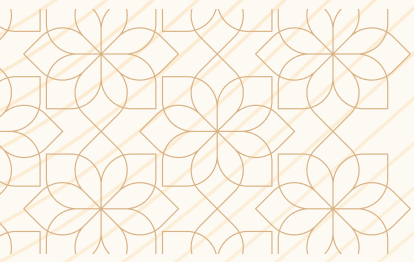
بمناسبة اليوبيل الذهبي لمكتب التربية العربي
لدول الخليج

2025 - 1975

14 يناير 2026م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



البيان الختامي للجلسة الحوارية عالية المستوى

مستقبل التعليم في دول الخليج: الأدوار المتطورة للمنظمات الإقليمية والدولية

في رحاب مدينة الرياض، وبمناسبة الاحتفاء باليوبيل الذهبي لمكتب التربية العربي لدول الخليج، التقى أصحاب المعالي وزراء التربية والتعليم في الدول الأعضاء، وقادة المنظمات الإقليمية والدولية، ونخبة من الخبراء والقيادات التربوية، في حلقة نقاشية رفيعة المستوى خصّصت لبحث المسارات المستقبلية للتعليم في دول مجلس التعاون، واستشراف الأدوار المتجددة للمنظمات الإقليمية والدولية، وبناء رؤية مشتركة تعزز التكامل بين الجهود الوطنية والإقليمية والدولية. وقد خلّصت المداولات إلى إقرار رؤية إستراتيجية متكاملة، تحدد الأدوار المتطورة للمنظمات، وترسم الجهات الرئيسية لدور مكتب التربية العربي لدول الخليج، وذلك على النحو الآتي:

المستقبل، تُعنى برصد وتحليل التحولات العالمية المتسارعة، ولا سيما في مجالات الذكاء الاصطناعي، والتقنيات الناشئة، واقتصاد المعرفة، وسوق العمل المستقبلي، وتزويد النظم التعليمية الخليجية بنماذج تحليلية وتنبؤية تدعم اتخاذ قرارات تعليمية استباقية، قادرة على التعامل مع المخاطر والفرص على حد سواء.

3 ثالثاً: ترسيخ مبدأ التبادل المعرفي المتكافئ:

أكد المشاركون أن العلاقة المستقبلية مع المنظمات يجب أن تقوم على التكامل والتبادل المعرفي المتكافئ، انطلاقاً من امتلاك دول مجلس التعاون تجارب تعليمية رائدة، ومبادرات نوعية، ومنصات رقمية متقدمة تضاهي أفضل الممارسات العالمية، بما يتيح

1 أولاً: تطوير نموذج الشراكة مع المنظمات الإقليمية والدولية:

أكد المشاركون ضرورة إحداث تحول نوعي في طبيعة العلاقة مع المنظمات الإقليمية والدولية، من نموذج الدعم الفني التقليدي القائم على تقديم الاستشارات الجزئية، إلى نموذج شراكة إستراتيجية طويلة المدى، تشارك فيه المنظمات بفاعلية في هندسة السياسات التعليمية، ودعم مسارات الإصلاح الشامل، مع ضمان مواءمة المعايير العالمية مع الخصوصية الثقافية والقيمية لدول مجلس التعاون، بما يعزز سيادة القرار التعليمي ويرسخ الاستدامة المؤسسية.

2 ثانياً: استشراف المستقبل وصناعة القرار التعليمي الاستباقي:

شدد المشاركون على أهمية تعزيز دور المنظمات بوصفها بيوت خبرة ومراكز لاستشراف

تصدير هذه التجارب عبر قنوات المنظمات الدولية، وإبرازها كنماذج مرجعية تسهم في إثراء المعرفة التربوية العالمية.

4 رابعاً: تطوير مفاهيم الجودة والتقويم التعليمي:

دعا المشاركون إلى إعادة النظر في مفاهيم الجودة والتقويم، والتعاون مع المنظمات الإقليمية والدولية في تطوير أدوات قياس وتقييم حديثة ومرنة بهدف تحسين وتطوير تعلم الطلبة تتجاوز التركيز على التحصيل المعرفي والاختبارات التقليدية، لتشمل مهارات القرن الحادي والعشرين، والاستدامة، والرفاه النفسي، والمرونة، والقدرة على التكيف، بما يعكس صورة أكثر شمولية ودقة لجودة النظم التعليمية ونواتج التعلم.

5 خامساً: الدور الإستراتيجي لمكتب التربية العربي لدول الخليج:

أكد المشاركون مركزية دور مكتب التربية العربي لدول الخليج بوصفه الذراع التنفيذية والتكاملية للعمل التربوي الخليجي، من خلال قيادة صياغة «ميثاق التعليم الخليجي للمستقبل» لما بعد عام 2030، والعمل على توطين الممارسات والمبادرات الدولية، وترجمة الأطر والتقارير العالمية ذات الصلة إلى برامج عمل ومبادرات وطنية قابلة للتنفيذ، إلى جانب

تعزيز دور المرصد الخليجي لسياسات التعليم بوصفه أداة تحليلية داعمة لصناع القرار.

6 سادساً: بناء القدرات والتكامل بين الدول الأعضاء:

شدد المشاركون على أهمية الاستثمار في بناء القدرات القيادية والتربوية، عبر إطلاق مبادرات خليجية مشتركة لتطوير مهنة التعليم، تركيز على إعداد المعلم القائد القادر على توظيف التقنيات الحديثة، وقيادة التغيير داخل المدرسة، وترسيخ القيم التربوية والإنسانية. كما أكدوا ضرورة تعزيز التكامل والتنسيق بين مراكز التميز والمراكز التخصصية في الدول الأعضاء، لضمان تكامل الجهود، وتعظيم الأثر، وتجنب ازدواجية المبادرات.

خاتمة البيان:

وفي ختام أعمال الحلقة النقاشية، أكد المشاركون أن هذا اللقاء يشكل «عهد الرياض» نحو مرحلة جديدة من العمل التربوي الخليجي المشترك، تقوم على الشراكة الفاعلة، والابتكار، وتكامل الخبرة الدولية مع الإرادة الوطنية، بما يسهم في صناعة مستقبل تعليمي ريادي يضع الإنسان في قلب التنمية المستدامة، ويعزز حضور دول مجلس التعاون كشريك مؤثر في صياغة مستقبل التعليم على المستويين الإقليمي والعالمي.

predicated on integration & sharing knowledge ,drawing upon the GCC countries 'possession of pioneering educational experiences, qualitative initiatives, and advanced digital platforms that rival global best practices .This enables the exportation of such experiences through international organizational channels ,positioning them as reference models that enrich global educational knowledge.

4 Fourth: Evolving Concepts of Quality and Educational Assessment

In the same vein ,the participants called for a re-examination of quality and assessment paradigms, advocating collaboration with regional & international organizations to develop modern ,flexible measurement and evaluation tools aimed at optimizing and advancing student learning. Such tools transcend conventional focus on cognitive attainment and traditional testing to encompass twenty-first-century skills ,sustainability, psychological well-being ,resilience, and adaptability- thereby providing a more comprehensive & precise reflection of educational system quality & learning outcomes.

5 Fifth: The Strategic Role of the Arab Bureau of Education for the Gulf States

To this end ,the participants affirmed the centrality of the Arab Bureau of Education for the Gulf States as the executive and integrative arm of Gulf educational endeavors ,through leading the formulation of the “Gulf Education Charter for the Post 2030 - Era”, localizing international practices and initiatives, translating relevant global frameworks and

reports into executable national programs and initiatives, and strengthening the role of the Gulf Education Policy Observatory as an analytical tool supporting educational policymakers.

6 Sixth: Capacity Building and Integration among Member States

Again ,the participants emphasized the importance of investing in leadership and educational capacity building through joint Gulf initiatives to advance the teaching profession, focusing on preparing teacher leaders capable of leveraging modern technologies ,driving school-level change, & embedding educational and humanistic values.They also underscored the necessity of enhancing integration and coordination among Centers of Excellence and specialized centers across member states to ensure cohesive efforts ,maximize impact, and avoid duplication of initiatives.

Conclusion

While the panel discussion was drawing to a close, the participants affirmed that the event constitutes the “Riyadh Covenant” toward a new phase of collective Gulf educational work, predicated on active partnerships,innovation, & the integration of international expertise with national resolve thereby contributing to pioneering an educational future that places the human being at the heart of sustainable development & strengthens the GCC countries influential presence in shaping the regional and global educational landscape.

Outcome Document of the High-Level Panel Discussion

Future of Education in the GCC Countries: The Evolving Roles of Regional and International Organizations

In the thriving city of Riyadh ,while marking and celebrating the Golden Jubilee of the Arab Bureau of Education for the Gulf States(ABEGS,) Their Excellencies Ministers of Education from the member states convened ,alongside leaders of regional and international organizations and high-profile experts and educational leaders ,in a high-level panel discussion dedicated to exploring the future trajectories of education in the GCC countries ,envisioning the renewed roles of regional and international organizations ,and crafting a shared vision that enhances integration among national ,regional ,and international efforts.

The rich discussions and informed deliberations led up to the endorsement of a comprehensive strategic vision that delineates the evolving roles of such organizations and charts the principal directives for the Arab Bureau of Education for the Gulf States, as follows:

1 First: Developing a Partnership Model with Regional & International Organizations

Of great note, the participants affirmed the imperative of effecting a qualitative transformation in relations with regional and international organizations from the traditional technical support model predicated on partial consultations to a long term strategic partnership model wherein such organizations actively participate in shaping out educational policies & supporting comprehensive reform pathways.

The said approach ensures alignment of global standards with the cultural and value specific particularities of GCC countries, thereby reinforcing educational decision-making sovereignty and institutional sustainability.

2 Second: Foresight and Proactive Educational Policymaking

Equally important ,the participants underscored the critical importance of strengthening the role of organizations as centers of expertise ,and think tanks and future foresight ,tasked with monitoring and analyzing rapidly evolving global transformations particularly in Artificial Intelligence (AI) emerging technologies, knowledge based economies, and future labor markets and equipping GCC educational systems with analytical and predictive models to underpin proactive educational decisions capable of addressing both risks and opportunities.

3 Third:Entrenching the Principle of Equitable Knowledge Exchange

Furthermore ,the participants emphasized that future relations with organizations must be



تقرير عن الجلسة الحوارية عالية المستوى
المنعقدة على هامش احتفالية اليوبيل الذهبي

تقرير عن الجلسة الحوارية عالية المستوى المنعقدة على هامش احتفالية اليوبيل الذهبي



في رحاب مدينة الرياض، وعلى هامش الاحتفالية باليوبيل الذهبي لمكتب التربية العربي لدول الخليج، التقى أصحاب المعالي وزراء التربية والتعليم في الدول الأعضاء، وقادة المنظمات الإقليمية والدولية، ونخبة من الخبراء والقيادات التربوية، في حلقة نقاشية رفيعة المستوى، وذلك في يوم الأربعاء 2026/1/14م، بفندق انتركونتيننتال، وأدارها معالي المدير العام للمكتب الدكتور محمد بن سعود آل مقبل الذي رحّب في بدايتها بالمشاركين في الجلسة من أصحاب المعالي والسعادة، وأبان أن هذه الجلسة خصّصت لبحث المسارات المستقبلية للتعليم في دول مجلس التعاون، واستشراف الأدوار المتجددة للمنظمات الإقليمية والدولية، وبناء رؤية مشتركة تعزز التكامل بين الجهود الوطنية والإقليمية والدولية، ثم طرح السؤالين التاليين : وكان الأول منهما موجّهاً للوزراء وجاء فيه:

والهيئات ذات العلاقة، وجاء فيه:
ما الدور الذي تضطلع به منظماتكم في دعم
توجّهات مستقبل التعليم في دول الخليج، في ضوء
تحديات المستقبل، ولا سيّما التحديات التقنية
والتحوّل الرقمي؟

ما أبرز توجّهات وزارتكم الموقّرة لاستشراف
مستقبل التعليم في دول الخليج، في ظلّ التحديات
المعاصرة، وبوجه خاصّ التحديات التقنية
والتحوّل الرقمي؟
والسؤال الثاني وجهه معاليه إلى مديري المنظمات

وقد أجاب المشاركون وعبروا عن آرائهم كما يلي:



معالي د. محمد بن مبارك جمعة: وزير التربية والتعليم في مملكة البحرين:

وأشطته ومسابقاته، وتدعم تطوير إستراتيجية المكتب الجديدة لبناء تعليم عصري، كما أضاف ضرورة دمج الأدوات التقنية والجودة في التعليم، مع التركيز على مهارات الابتكار والتفكير النقدي. وحل لمشكلات. كما ثمن دور المكتب في تطوير المناهج وتعزيز الهوية المشتركة وتبادل الخبرات وإجراء البحوث.

بعد أن شكر معاليه المملكة على احتضان الفعالية، وشكر أمير الرياض على رعايته للفعالية أكد أن الجلسة تعبير عن الرسالة السامية المتجددة للمكتب التي تخدم الدول الأعضاء في تطوير التعليم، وأبان معاليه أن مملكة البحرين تدعم خطط المكتب وبرامجه من خلال احتضان وزارة التربية والتعليم في البحرين لفعاليات المكتب

“



معالي الأستاذ طارق سالم العكبري: وزير التربية والتعليم في اليمن:

”

المعرفة مع القيم والتقاليد، ودمج الطرق التقليدية في التعليم كالطريقة النورانية المنتشرة في اليمن مع أساليب التعليم الحديثة، وأضاف معاليه أنه ونسبة للظروف التي يمر بها اليمن فهم في حاجة إلى بنية تحتية تستوعب مدخلات العملية التعليمية.

أبان معالي العكبري أن التعليم في الخليج له مستقبل مشرق بإذن الله، وذلك في إجابته عن سؤال مدير الجلسة معالي الدكتور محمد بن سعود آل مقبل عن مستقبل التعليم في الخليج ودور المنظمات المتجدد، وطالب العكبري بدمج

“



معالي المهندس سيد جلال الطبطبائي: وزير التربية والتعليم في الكويت:

أن خطة التعليم في الكويت 2025 جاءت خارطة طريق وطنية شاملة من التخطيط للتنفيذ وقد بدأت من رياض الأطفال وحتى الصف التاسع، وقد ركزت مرحلة التخطيط على التطوير الإداري والمالي وترشيح الهيكل التنظيمي، وإعادة هندسة الإجراءات، وتحسين كفاءة الإنفاق، وقد أولت الخطة أهمية لتوثيق الشراكات الدولية لتخريج متعلم واع متجذر في هويته، وفي ختام كلمته شكر قادة الدول الأعضاء على دعمهم للتعليم في كافة مستوياته.

نقل معاليه تحيات صاحب السمو أمير الكويت، وتحيات ولي عهده الأمين وتمنياتها بنجاح اللقاء، وكل جهد خليجي مشترك، وأبان معاليه أن المكتب وخلال خمسين عاما أسهم في ترسيخ العمل الخليجي التربوي المشترك. وأوضح أن انعقاد الجلسة امتداد طبيعي لمهام المكتب، وهو ما ينسجم مع رؤية الكويت 2035 التي وضعت الاستثمار في الإنسان في صدارة أولوياتها، وأن التحديات التي تواجه منظومة التعليم في الخليج تتطلب جهوداً مشتركة، وأبان معاليه



معالي د. يوسف بن عبد الله النبهان: وزير التعليم في المملكة العربية السعودية:

- مراعاة التوازن بين نسبة المعرفي من المنهج إلى اللاصفي منه.
- ضرورة إيجاد البيئة التعليمية الجاذبة.
- توظيف التقنية في التعليم ، مع مراعاة أنها سلاح ذو حدين.
- ضرورة تفعيل مبدأ المحاسبية في التعليم.
- التأكيد على أن التعليم ليس قطاعاً خدمياً فقط، وإنما يجب أن يكون استثماراً.



رحّب معاليه بالمشاركين في الجلسة الحورية في المملكة العربية السعودية، وأبان معاليه أن ما تم التوصل إليه هو جهود متراكمة، واليوم نحن نحصد ما زرعه من كان قبلنا، ونزرع ليحصد من يأتي بعدنا، وأكد معاليه على ضرورة عكس الهرم في منظومة التعليم لنبدأ بالقيم والمهارات ثم المعرفة، وأشار إلى نقاط من أهمها

- عدم التركيز على المعرفة فقط دون القيم والمهارات.
- وظيفة المعلم ليست جاذبة، والعمل على جعلها جاذبة.



معالي د. مديحة بنت أحمد الشيبانية: وزيرة التعليم في سلطنة عمان:

”

الجاد في مستقبل المعلم وإعداده وتأهيله وتعزيز مكانته ، كما أشارت إلى دور القيادة المدرسية في إدارة منظومة التعليم والحوكمة، وطالبت بضرورة بناء نتائج على مخرجات الحوكمة، ونهت إلى دور التقنيات والذكاء الاصطناعي في العلمية التعليمية وضرورة الوصول إلى التقاء بين التربويين ومنتجي التقنيات.

حيّت معاليها الجميع، وأضافت نبارك لأنفسنا وللمكتب مرور خمسين عاما من التميز والريادة، وأوضحت أن المكتب أسهم في وصول الأنظمة التعليمية الخليجية إلى مصاف الدول المتقدمة، وذكرت أنه بالرغم من التحديات الماثلة فقد وصلت الدول الأعضاء إلى مراحل جيدة في الدراسات الدولية واسعة النطاق، وطالبت بالنظر

“



معالي السيدة لولوة بن راشد الخاطر: وزيرة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر:

التممية المستدامة يعد إطاراً مهماً يجب الالتزام به.. وأشارت إلى دورة 2025 في قطر وهي دورة شاملة لتطوير مناهج التعليم ولا سيما مناهج ذوي الإعاقة، وإدخال الرقمنة والذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني، فضلاً عن الهوية والقيم، وأشارت إلى مبادرة قيمية ترسم هويتي لكل المدارس، كما تحدثت عن التعليم التقني وأن لدى قطر 7 مدارس تقنية، ومدارس استيم، وحاضنات الابتكار في 8 مدارس بالتعاون مع جامعة الدوحة للعلوم والتكنولوجيا. وذلك للإسهام في إنتاج معرفة خليجية تقنع العالم.

“

حيث معاليها المشاركين، وهنأت المكتب وشكرته على الدعوة وعلى إنجازاته في الفترة الماضية بوصفه بيت خبرة عزز العمل الخليجي المشترك ودعم الإصلاح التربوي، وأثنت على إسهامه في الحث على التمسك بالقيم والتراث الحضاري، وأشارت إلى التحولات المعرفية، وأن هناك اتجاه عالمي يعيد تعريف التعليم بوصفه مشروعاً إنسانياً، فالتقدم التقني لا يصنع ازدهارا دون عدالة وكرامة، ورأت الحاجة إلى صياغة عقد اجتماعي للتعليم يتضمن الحق في التعليم والاستدامة، كما أضافت أن الهدف الرابع من أهداف



ستيفاني جيانيني مساعدة المدير العام لليونسكو:

والوصول إلى التعليم مع استمراريته، والسعي نحو جودة التعليم فهي أمر مهم والمعلمون هم حجر الزاوية في ذلك علماً أن وظيفة التعليم ليست جاذبة، وأخيراً ذكرت أنه يجب علينا تمويل التعليم، وتطوير التواصل الدولي وتطوير مهنة التعليم لتكون جاذبة، والاهتمام بالتقنية والذكاء الاصطناعي، ويجب أن نحدد أولويات التعليم بعد 2030.

شكرت المملكة والمكتب ، وأبان أن الجلسة فرصة عظيمة للتشاور حول مستقبل التعليم وأوضحت أن هناك ثلاثة تحديات في هذا الطريق وهي: الوصول إلى التعليم واستخدام التقنيات، وجودة التعليم، وحادثة التعليم ، وأشارت إلى أن التقنية والذكاء الاصطناعي هي أسلحة ذات حدين، وأعلنت أن علاج التحديات يتمثل في إنشاء طرق للسلام ،



السيد أندرياس شلايشر: مدير دائرة التعليم والمهارات في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية:

فرص التعليم، ولا بد من أن تتضامن كل الدول مع (OECD) في ورش عمل مشتركة، وذكر أن التعليم هو أفضل ممكن للقيم والمهارات، ولتعزيزه لا بد من فصول متنقلة واجتماع دولي من أجل تمكينه، والتعليم لا يهدف إلى كسب الراتب وإنما لكسب المهارات.

هنا المكتب وذكر أن التعليم يحتاج إليه كل فرد في العالم، وقد توسع التعليم كثيرا مؤخرًا ، وأبان أن الذكاء الاصطناعي يؤدي إلى زيادة المهنية وهو أداة قوية جدا ومفيدة ، وكثير من الأشخاص في الشرق الأوسط ليس لهم صلاحية نفاذ لهذه التقنية ، وأضاف أنه لا بد من توسيع

“



الدكتور ديرك هاستيدت مدير الجمعية الدولية للتقييم التربوي:

أصبحت جزءاً من الحياة اليومية، وكذا مهارات النقد والتواصل والتفكير الحاسوبي، وأوضح أن المنظمة تقوم بالتدريب وتزويد المعلمين بمهارات الحاسوب والذكاء الاصطناعي، وهذه لا تستبدل بالتقييم ولكنها مهمة أيضاً.

هنأ المكتب على ما أنجزه، وأورد أنه يعجبه أن لدول الخليج رؤية طويلة المدى، وهذا الأمر غير موجود لدى الدول الغربية، وأضاف أن دول الخليج بعد جائحة كورونا قامت بتحسين التعليم وتعزيز البيئة التعليمية، وأبان أن المعرفة الرقمية

“



معالي د. سالم محمد المالك: منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة:

مع الدكتور البنيان على أن التعليم ليس خدمة فقط وإنما هو استثمار، وأبان أن التعليم الأساسي يقود إلى الإبداع، وأوضح أنه في عالم متغير لا بد لكل معلم من برنامج تدريبي، وذكر أن دول الخليج تظل الأكثر تحصيلاً، وأن المنظمة على استعداد لتعميم التجربة الخليجية على بقية دول العالم الإسلامي.

هنا المكتب وذكر أن المكتب قدم لدول الخليج أكثر مما قدمته أي منظمة أخرى، لأنه أتاح المقارنات والمشاركات، والتبادل والتعاون بين دوله وأوضح معاليه أن أعداداً كبيرة من الأطفال هم الآن خارج منظومة التعليم، ورأى أن الحل في التركيز على التعليم الأساسي الملتزم بشمول النظرة وتعدد الآليات، وأتفق

“



السيدة كوستانا فارينا: مديرة مكتب التربية الدولي:

من حيث التعزيز والتطوير وتيسير المصادر
المعرفية للمناهج، وأبانت أهمية الشراكة
الدولية والإقليمية في مجال التعليم.

شكرت المملكة العربية السعودية، وهنأت
المكتب وشكرته على الدعوة، وأبانت أن مكتب
التربية الدولي عمره 100 عام في خدمة
التعليم، وركزت في مداخلتها على المناهج





السيد صلاح الدين زكي خالد: مكتب اليونسكو الدوحة: دول الخليج واليمن

”

والمهارات المرتبطة بالإبداع والابتكار استجابة لسوق العمل. وضرورة ضمان التعليم الشامل من أجل التنمية المستدامة والسلام ومواجهة التحديات.

هنا المكتب وأشاد بالشراكة المتينة مع المكتب، وأبان أن التعليم في الخليج شهد إنجازات عظيمة، وذكر أن الخليج مقبل على تحولات جوهرية، في مقدمتها اعتماد التعليم الرقمي، والذكاء الاصطناعي والتعليم الأخضر،

“



السيد دكتور مارتن بينا فيدس مدير المعهد الدولي للتخطيط:

”

وتدريب المعلمين وتقديم الدعم للمجتمعات المدنية والاستفادة من البيانات في التخطيط، كل ذلك من أجل تعليم أكثر إنصافاً وشمولية واستدامة.

هنا المكتب، وأبان أن الدول تحتاج إلى بناء القدرات وأن المعهد يسهم في هذا الجانب ويسهم في زرع القدرة على التأقلم مع المتغيرات، وفي تعزيز سياسات التعليم

“



الدكتور عبد الرحمن المريريس: المدير العام لمركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز:

اختياره وتدريبه ويتم تمكينه ، وأكد أن المركز يعتز بدوره في دعم مستقبل التعليم العربي والخليجي من خلال إسهامه في تطوير أطر الجودة وبناء السياسات التعليمية المبنية على الأدلة وتعزيز الحوكمة الرشيدة، وجدد المركز التزامه بمواصلة العمل مع جميع الشركاء من أجل تعليم نوعي منصف ومستدام.

هنا المكتب وشكره على الدعوة، وأوضح أن هذه الجلسة تؤكد أهمية الانتقال من أدوار الدعم التقليدية إلى شراكات إستراتيجية فاعلة تقوم على المزيد من التنسيق والتعاون بما يخدم المصالح التعليمية، وهذا يتطلب إعادة هندرة التفكير العلوي العتيق لمفهوم جودة التعليم والتعلم ، وإعادة النظر في جعل الجودة ثقافة وسلوك وممارسة يقوم بها المعلم الذي يحسن





السيدة جمانة الحاج أحمد: نائبة ممثل مكتب اليونيسف بمنطقة الخليج:

”

يركز على التعليم الشامل والعاقل والمنصف، وأبانت أن شركات اليونيسف تتمثل في ثلاثة مجالات الأولى: المحاصرة والتأثير، والثاني: الحلول والابتكار، والثالث: إنتاج الأدلة.

هنأت المكتب بالمناسبة، وشكرته على الدعوة، وباركت الإنجازات، وثلّمت شركات اليونيسف على النطاق المحلي والإقليمي والدولي، وثلّمت جهود دول الخليج في تنفيذ غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة الذي

“



د. محمد غازي الدسوقي: مدير المركز القومي للبحوث (مصر)

”

البكالوريا المصرية، والآن في طور تدشين شهادة أخرى للتعليم الفني، بالإضافة إلى التوسع في المدارس اليابانية، وركز في حديث على المعلم بوصفه المحور الأساسي للعملية التعليمية. ودعا إلى حسن تأهيله وتدريبه.

نقل للحضور تهاني وزير التربية والتعليم المصري وأمنيته بنجاح الجلسة، وأبان أن التعليم هو الوسيلة الأساسية التي تعتمد عليها مصر في بناء الوطن، وذكر أن مصر في مجال الاهتمام بالمرحلة الثانوية قامت بتدشين شهادة

“



الدكتور محمد فلاح الرشيدى: رئيس قطاع الإنسان والبيئة في الأمانة العامة لمجلس التعاون للدول العربية:

”

الفعالة، وعبر عن التزام الأمانة بدعم وتفعيل توصيات ومخرجات هذه الجلسة الحوارية بوضع برامج عمل تنفيذية تواكب تحولات التعليم العالمي وتلبي تطلعات قادة دولنا وشعوبنا.

نقل للحضور تحيات الأمين العام لمجلس التعاون، وأبان أن الاستثمار في الإنسان هو الركيزة الأساسية للتنمية الشاملة والمستدامة، وأكد على ضرورة الانتقال من الدعم التقليدي إلى الشراكة الإستراتيجية

“



ملخص ما ورد في الجلسة الحوارية:

- التحديات التي تواجه منظومة التعليم تتطلب جهوداً مشتركة.
- التركيز على مهارات الابتكار والتفكير النقدي وحل المشكلات.
- دمج طرائق التدريس التقليدية مع الطرائق الحديثة.
- الاهتمام بتوثيق الشركات الإقليمية والدولية.
- عدم التركيز على المعارف دون القيم والمهارات.
- العمل على جعل وظيفة التعليم وظيفة جاذبة.
- مراعاة التوازن بين نسبة المعارف في المناهج ونسبة الأنشطة اللاصفية.
- العمل على إيجاد بيئة تعليمية جاذبة
- تفعيل مبدأ المحاسبة في منظومة التعليم.
- النظر للتعليم على أنه مجال استثمار لا مجالاً خدمياً.
- تعزيز مكانته.
- تفعيل مبادئ الذكاء الاصطناعي في التعليم مع مراعاة أنهما سلاح ذو حدين.
- النظر الجاد في مستقبل المعلم وإعداده وتأهيله



- إبراز دور القيادات المدرسية في إدارة منظومة التعليم بشكل أكبر.
- صياغة عقد اجتماعي للتعليم يتضمن الحق في التعليم والاستدامة فيه.
- الالتزام بتنفيذ متطلبات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.
- التركيز بصورة أكبر على التعليم في الفصول المبكرة.
- زيادة الاهتمام بالمناهج من حيث التعزيز والتطوير وتيسير المصادر المعرفية لها.
- وجوب زيادة الإنفاق على التعليم.
- وجوب تطوير التواصل الدولي.
- اعتماد التعليم الأخضر ضمن مناهج التعليم العام.
- إعادة هندرة التفكير العلوي لمفهوم جودة التعليم والتعلم.
- الالتزام بتفعيل توصيات ومخرجات هذه الجلسة من خلال برامج عمل تنفيذية.

