

# الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر





الإطار العام  
للمنهج التعليمي  
الوطني  
لدولة قطر

في إطار الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم والتدريب 2011-2016م قامت وزارة التعليم والتعليم العالي بوضع الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، بالتعاون والتنسيق مع مجموعة متنوعة من الشركاء تمثل مختلف شرائح المجتمع، بما في ذلك جامعة قطر ومؤسسة قطر، والجهات المعنية بقطاع الأعمال، بالإضافة إلى أطراف العملية التعليمية على مستوى المدارس، ومنظمة اليونسكو (المكتب الاقليمي في بيروت) .. ويُمثل الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر حجر الأساس لجميع القرارات والإجراءات المتعلقة بتطوير المناهج، ويقدم التوجيه والدعم لجميع المجالات المتعلقة بالتعليم والتعلم والتقييم؛ لأنه يحدد وجهة واضحة لتطوير التعليم في دولة قطر.

وتُعَدُّ هذه الوثيقة ترجمة عملية للوثائق المرجعية الرئيسية التي تؤثر على جودة التعليم في قطر، بما في ذلك رؤية قطر الوطنية 2030، واستراتيجية التنمية الوطنية 2011 – 2016، واستراتيجية قطاع التعليم والتدريب .. ولقد تمت الاستعانة بالعديد من الوثائق المرجعية المعززة لتوجه دولة قطر صوب اقتصاد المعرفة.. وقد تم الاطلاع على أفضل المعايير الدولية في مجال التربية والتعليم، وأحدث الاكتشافات العلمية حول كيفية تعلم الطلبة في المراحل العمرية المختلفة، كما تم تضمين هذه العناصر الأساسية في الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر.

وخلال وضع هذا الإطار الشامل، أولت وزارة التعليم والتعليم العالي اهتماماً خاصاً بالقضايا المهمة المتعلقة بالكفاءات والمهارات المطلوبة لدى طلبة القرن الحادي والعشرين، دون أن يغفل أولوية الحفاظ على قيمنا الإسلامية وثقافتنا القطرية .. كما حرصت الوزارة على ضمان حصول جميع الطلبة على أعلى مستويات الخدمات التعليمية، مع تعزيز مهارات التعلم المستمر مدى الحياة، وكيفية دمج هذه القيم والمبادئ بالطريقة المثلى في جميع المراحل التعليمية، وفي مختلف عناصر المنهج الدراسي.

إن الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر يقدم شرحاً وافياً لهذه المبادئ التوجيهية؛ لأنها تؤثر على نوعية الخدمات التعليمية في مختلف المراحل، وتؤسس لمسار إيجابي للتقدم المستمر والتطوير المستدام لنظام التعليم في دولة قطر.

لذلك فنحن حريصون على إعطاء كل طالب أفضل الفرص المتاحة لتطوير مهاراته، وصقل معارفه، وتحقيق ذاته وفقاً لإمكاناته، ونتطلع إلى الدعم المتواصل من مختلف أطراف العملية التعليمية في الدولة.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر لكل من أسهم بجهده وفكره في إعداد هذه الوثيقة.

والله ولي التوفيق.

الدكتور محمد بن عبد الواحد الحمادي

وزير التعليم والتعليم العالي

- **الفصل الأول : الإعداد للمستقبل : رؤية المنهج التعليمي الوطني لدولة قطر**
  - 1/1 رؤية قطر الوطنية 2030
  - 2/1 استراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2011-2016
  - 3/1 منهج تعليمي وطني لدولة قطر للقرن الحادي والعشرين .
  - 4/1 منظور عالمي .
  - 5/1 وظيفة الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني ضمن رؤية قطر الوطنية 2030 .
  - 6/1 الأساس الفلسفي .
- **الفصل الثاني : الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر**
  - 1/2 المكونات الأساسية .
  - 1/1/2 القيم والغايات والمبادئ الأساسية للمنهج التعليمي.
  - 2/1/2 الكفايات .
  - 3/1/2 المواد الدراسية .
  - 4/1/2 القضايا المشتركة .
  - 2/2 الأنشطة المنهجية الإضافية .
- **الفصل الثالث : مفهوم الجودة**
  - 1/3 إطار لمنهج تعليمي نوعي .
  - 2/3 محكات الجودة .
  - 3/3 الإطار العام بوصفه أساساً لمراجعة المنهج التعليمي وتعديله .
- **الفصل الرابع: الإطار العام وعلاقته بوثائق المعايير والسياسات التربوية الأخرى**
  - 1/4 الصلات مع وثائق السياسات التربوية الأخرى .
  - 2/4 الإطار العام: إطار لدولة قطر .
  - 3/4 الإطار العام والأولويات التربوية .
- **الفصل الخامس: تطبيق المنهج التعليمي**
  - 1/5 التعليم والتعلم .
  - 2/5 التقويم .
  - 3/5 التنمية المهنية المستمرة للمعلمين .
  - 4/5 الرصد والمتابعة والتقويم للمدارس.
  - 5/5 مشاركة المجتمع والأطراف المعنية .
- **ملاحق أولية**
  - الملحق 1: نتائج التعلم المتوقعة .
  - الملحق 2: المواد الدراسية: توصيفها ومبررات تضمينها في المنهج المدرسي .
  - الملحق 3: أمثلة على الكفايات الأساسية في نظم تعليمية أخرى
- **ملاحق ثانوية**
  - 1- مراجع .
  - 2- مصطلحات تتعلق بالمنهج واردة في «الإطار» بالعربية والإنكليزية، وتعريفها .

تقوم وزارة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر بتطوير نظام تعليمي على مستوى عالمي استجابة للأهداف التي وضعتها استراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2011 – 2016 والتي تم إعدادها لتحقيق رؤية قطر 2030.

وهذه الاستراتيجية “تحدد سبيلاً لبناء نظم تعليمية متقدمة، تتيح للمواطنين فرصاً متميزة للتعليم والتدريب، وتوفير فرص التعليم والتدريب المتميز للمواطنين، وإتاحة مجالات متنوعة لتطوير أنفسهم ببذل أقصى طاقاتهم، وإعدادهم للنجاح في عالم متغير يشهد زيادة كبيرة في المتطلبات التقنية المعقدة، فضلاً عن تمكينهم من خوض غمار التنافسية العالمية”.

(استراتيجية قطاع التعليم والتدريب)

ويأتي الإطار العام استجابة عملية لكل من رؤية قطر الوطنية واستراتيجية قطاع التعليم والتدريب. وهو يؤلف بين عددٍ من السياسات المتصلة بالمنهج التعليمي، ويضع معايير مناهج المواد الدراسية ضمن السياق الأوسع للتعليم كما تصورته الرؤية، ويوفر محكّات يمكن تقويم المنهج التعليمي في ضوءها.

وسوف يساعد الإطار العام لدولة قطر على تقديم ما يلي:

- منهج تعليمي واسع وشامل، يتصف بالتمايز ؛ حيث يلبي حاجات الطلبة جميعهم.
- تعلم نوعي ونتائج تعلم تمتاز بالجودة العالية من خلال تركيز أكثر دقة على الكفايات التي يحتاج إليها الطلبة جميعهم ، ليتمكنوا من الاستجابة بنجاح والتجاوب مع الفرص والتحديات التي يطرحها القرن الحادي والعشرون.
- اتساق أكبر بين الأطر النظرية (السياسات) والممارسات التطبيقية للمنهج التعليمي، بتطبيق مجموعة من القيم والمبادئ العامة والمشاركة.
- تناغم متزايد بين معايير المناهج من جهة، وحاجات سوق العمل ومتطلبات قطاع التعليم العالي من جهة أخرى.
- استثمار أكثر فاعلية للموارد لدعم التعليم والتعلم.
- رفع كفاءة الطلبة وفاعلية تقويمهم بتطبيق استراتيجيات تقويم أكثر تركيزاً، وأكثر تحديداً من حيث الكفايات والمعايير المستهدفة.

إن الإطار العام هو نقطة مرجعية مركزية لصناعة القرارات جميعها المتعلقة بالمناهج الدراسية، كما إنّ لمحتواه ومضمونه أهمية تتعلق بعمل المشرفين على المناهج التعليمية، ومطوري الكتب الدراسية والمواد التعليمية ومعديها، ومديري المدارس والمعلمين. ويضاف إلى ذلك أن الإطار العام يوفر معلومات مهمة للأطراف كلها المعنية في المجتمع التربوي. لهذا كله ؛ فإنّ الإطار العام للمنهج التعليمي هو مكون أساسي ومهم في النظام التربوي لدولة قطر.

## الفصل الأول

### الإعداد للمستقبل:

#### رؤية المنهج التعليمي الوطني لدولة قطر

- |     |                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------|
| 1/1 | رؤية قطر الوطنية 2030                                               |
| 2/1 | استراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2016-2011                          |
| 3/1 | منهج تعليمي وطني لدولة قطر للقرن الحادي والعشرين                    |
| 4/1 | منظور عالمي                                                         |
| 5/1 | وظيفة الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني ضمن رؤية قطر الوطنية 2030 |
| 6/1 | الأساس الفلسفي                                                      |

«في الوقت الذي يطمح فيه اقتصاد دولة قطر للتنويع من اعتماده على الغاز والنفط، فإن النجاح في هذا المسعى سوف يتوقف بصورة متزايدة على قدرة المنافسة في اقتصاد معرفي عالمي. وإن تعليم القطريين وتدريبهم كي يحققوا إمكاناتهم كاملة سوف يكون ضرورياً جداً لتحقيق التقدم المستمر».

استراتيجية قطر للتنمية الوطنية 2016-2011

يقف الاقتصاد القطري على الجبهة الأمامية للتطور العالمي. ففي مجالات التكنولوجيا والتواصل الإعلامي، تلعب دولة قطر دوراً عالمياً رائداً. وتتطلب المحافظة على هذا الوضع، والاستجابة لتحدياته، تناغم المنهج التعليمي مع آخر التطورات وملاءمته لإعداد الناشئة، كي يحتلوا مكانهم في مجتمع متطور يقوم على اقتصاد متقدم للغاية. ليس هذا فحسب، ولكن ينبغي أن يستمر التعلم مدى الحياة مستنداً إلى أحدث الإمكانيات التكنولوجية.

وتشكل التنمية البشرية حجر الزاوية في رؤية قطر الوطنية 2030، حيث لا يمكن إنجاز أي تطور أو تقدم دون خدمات تربوية وتدريبية متقدمة وعالية الجودة، تكون متناعمة مع حاجات سوق العمل، وطموحات كل فرد وقدراته.

وتترتب على هذه الرؤية - المتطلعة إلى إعداد سكان متعلمين - آثار عظيمة ونتائج مهمة للمنهج التعليمي، تم أخذها في الحسبان في هذا الإطار.

تصوغ الرؤية الحاجة لسكان متعلمين من خلال:

نظام تعليمي يرقى إلى مستوى الأنظمة التعليمية العالمية المتميزة، ويزود المواطنين بما يفي بحاجاتهم وحاجات المجتمع القطري، ويتضمن:

- مناهج تعليم وبرامج تدريب تستجيب لحاجات سوق العمل الحالية والمستقبلية.
- فرصاً تعليمية وتدريبية عالية الجودة تتناسب مع طموحات كل فرد وقدراته .
- برامج تعليم مستمر مدى الحياة متاحة للجميع

شبكة وطنية للتعليم النظامي وغير النظامي تُزوّد الأطفال والشباب القطريين بالمهارات اللازمة والدافعية العالية للمساهمة في بناء مجتمعهم وتقدمه وتعمل على:

- ترسيخ قيم المجتمع القطري وتقاليد ، والمحافظة على تراثه.
- تشجيع النشء على الإبداع والابتكار وتنمية القدرات.
- غرس روح الانتماء والمواطنة.
- المشاركة في مجموعة واسعة من النشاطات الثقافية والرياضية.
- مؤسسات تعليمية متطورة ومستقلة تدار بكفاءة وبشكل ذاتي وفق إرشادات مركزية ، وتخضع إلى نظام المساءلة.
- نظام فعال لتمويل البحث العلمي يقوم على مبدأ الشراكة بين القطاعين العام والخاص بالتعاون مع الهيئات الدولية المختصة ومراكز البحوث العالمية المرموقة.
- دور فاعل دولياً - في مجالات النشاط الثقافي والفكري والبحث العلمي.

رؤية قطر الوطنية 2030

وترسم استراتيجية التنمية الوطنية 2011-2016 المنبثقة من رؤية قطر الوطنية، الخطط والبرامج والمشروعات التي تسعى دولة قطر إلى تنفيذها لتحقيق رؤيتها.

## 2/1 استراتيجية قطاع التعليم والتدريب 2011-2016:

لقد حددت استراتيجية قطاع التعليم والتدريب (2011-2016) عدداً من المبادرات والنتائج والمشاريع، كما حددت -في ضوء المراجعة المرحلية (التي تمت في منتصف المدة) عام 2014 - عدداً من الأهداف ومجالات التركيز التي لها أولوية خاصة.

وتؤثر هذه الأهداف في مضامين الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، وبالمثل فإن الإطار العام يؤثر في تطويرها ومن ثم تحقيقها.

ويمكن تلخيص الأولويات التي ركزت عليها استراتيجية قطاع التعليم والتدريب على النحو الآتي :

- تحسين التخطيط وتطوير السياسات واتخاذ القرار.
- تحسين البنية التحتية.
- تقدير التعليم .
- بناء القدرات .
- تحسين مهارات التوظيف.
- تلبية الاحتياجات التعليمية الفردية للطلبة جميعهم .

وقد حددت استراتيجية وزارة التعليم والتعليم العالي مجموعة من الأولويات والأهداف التي تم وضعها استجابة لرؤية قطر الوطنية واستراتيجية قطاع التعليم والتدريب. وتشكل مبادرة وضع الإطار العام للمنهج الوطني لدولة قطر واحدة من المبادرات التي تضمنتها استراتيجية وزارة التعليم والتعليم العالي.

## 3/1 منهج تعليمي وطني لدولة قطر للقرن الحادي والعشرين:

يتيح القرن الحادي والعشرون فرصاً ويطرح تحدياتٍ ينبغي أن يستجيب لها المنهج التعليمي ، ومنها :

### • «اقتصاد المعرفة» العالمي ومجتمع التعلم:

على الرغم من تسميته «اقتصاد المعرفة»، فإنه يحتاج إلى أفراد يمتلكون ما هو أكثر من المعرفة؛ إنهم يحتاجون إلى فهم المعرفة واستيعابها، والتمكن من تطبيقها واستخدامها على نحو مبدع لحل المشكلات، وتخيل طرائق جديدة لإنجاز الأعمال. كما إنهم يحتاجون إلى امتلاك المهارات والاتجاهات الإيجابية للقيام بهذا. وغالباً ما يشار إلى المكونات المتألّفة من المعارف والمهارات والاتجاهات، على أنها «كفايات».

#### • الاعتماد العالمي المتبادل:

تلعب دولة قطر دوراً رائداً في عالم اليوم الذي تسيطر فيه العولمة، لذلك فإن مواطنيها يحتاجون إلى التزود بالكفايات اللازمة لمواجهة التحديات العالمية بنجاح. وهذا يعني القدرة على التفاعل مع أناسٍ من شتى أقطار العالم. كما إنَّه يعني أيضاً القدرة على فهم التحديات والتطورات في الاقتصاد العالمي، والتعامل معها.

#### • إيقاع التغير التكنولوجي والاجتماعي السريع:

ليس كلَّ ما نتعلمه اليوم ستستمر جدواه مدى الحياة. فهناك حاجة إلى الاستمرار في التعلم مدى الحياة؛ ليتمكن الأفراد من التعامل مع التوسع غير المسبوق للمعرفة الإنسانية. إنَّ التقنيات الحديثة، ومنها الإنترنت خصوصاً، تعد أمثلة على أكثر الابتكارات المؤدية للتحويل والتغير؛ حيث أفضت إلى إيجاد خرائط جديدة للمعرفة، وإيجاد نظم حديثة للتواصل الاجتماعي.

#### • حراك إنساني متزايد :

تستضيف دولة قطر قوة عاملة تتنامى بازدياد، وتأتي من أقاليم وبلدان مختلفة، وفي الوقت نفسه أصبحت دولة قطر وجهة للطلبة الأجانب، لاسيما في التعليم العالي. وقد أفضى هذا إلى تنوع متزايد في مجتمعنا يتيح فرصة للإثراء المتبادل بين مكوناته، ولتعلم العيش المشترك على نحو سلمي وبناء. ومهما يكن من أمر، فإن الحراك الإنساني المتزايد تصاحبه تحديات الحفاظ على الثقافة القطرية وهويتها وتنميتها، مع تشجيع الحوار بين الثقافات وفهمها.

#### • التعقيد:

تسهم العناصر السابقة كلها في حدوث التعقيد المتزايد للعالم ؛ لذا ينبغي أن يتعلم الناشئة الإحاطة — شيئاً فشيئاً — بهذا التعقيد وكيفية تقبله. ويجب تجنب التبسيط المفرط عند عرض هذا الموضوع وتناوله؛ لما يترتب عليه من مخاطر. كما ينبغي أن يطور الناشئة القدرة على التفكير الناقد العميق في القضايا المعقدة. ويجب أن يتعلموا أسلوب البحث المنهجي في القضايا، ويكتسبوا القدرة على التعامل مع المشكلات، وتقويم الحلول الممكنة لها، وأن يروا في التعقيد فرصة للتفكير المبدع.

#### 4/1 منظور عالمي :

أدركت دول العالم أهمية تنظيم العملية التعليمية وبنائها على نحو لا يقتصر على تزويد الطلبة بأعلى معايير المحتوى المتضمنة في المناهج الدراسية، وإنما إكسابهم كذلك الكفايات (المعارف والمهارات والاتجاهات) التي يحتاجون إليها للنجاح في اقتصاد عالمي سريع التغير. والدول الأكثر تقدماً في أدائها تحقق ذلك من خلال وضع إطار عام للمنهج التعليمي واعتماده ؛ حيث يرسم هذا السياق الأوسع، ويربط عناصر التعليم المختلفة مع بعضها البعض على نحو منهجي متماسك.

ويدرك العالم اليوم الحاجة الملحة إلى إعداد المتعلمين لحياة غدت فيها مهارات التفكير العليا والإبداع العوامل المحركة الرئيسة للتقدم الاقتصادي والاجتماعي. وهناك أيضاً إدراك للحاجة إلى إعداد الأفراد للعيش بنجاح معاً في عالم يتزايد تنوعه ويتضاعف اعتماد بعضه على بعض. ولهذا السبب فإن المتعلمين يحتاجون إلى أن تسود بينهم قيم، مثل : السلام والتسامح والاحترام المتبادل، والفهم الثقافي، والالتزام بالتنمية المستدامة.

ويرسم هذا المنظور العالمي الحدود الواسعة والأبعاد لإطار عام للمنهج التعليمي، ويساعد على تحديد غايته.

## 5/1 وظيفة الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني ضمن رؤية قطر الوطنية 2030 :

يستند الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني على كافة الاعتبارات المبنية في الأقسام السابقة؛ ليضع معايير واضحة وملهمة وحديثة ؛ تُعلي من شأن التقاليد والثقافة القطرية، وتلبي التوقعات الدولية، وتجسد ممارسات فعالة دولياً.

يرسم الإطار القيم والغايات والمبادئ ونتائج التعلم المتوقعة، في سياق المواد الدراسية، والقضايا المشتركة بين مضامين المنهج التعليمي ، والكفايات العامة ؛ لضمان تركيز المنهج على تمكين الطلبة من التفاعل الأمثل مع فرص وتحديات اقتصاد معرفي يتطور بسرعة.

وهو يحدد سياسات التعليم والتعلم والتقويم لضمان أن تكون هذه السياسات متفقة مع أكثر الممارسات العالمية فاعلية. كما إنه يهتم بتقديم الدعم اللازم للطلاب، سواء أكانوا من ذوي الاحتياجات الخاصة أم من المتفوقين والموهوبين. كما يشير الإطار إلى سبل إثراء المنهج التعليمي وآلياته بنشاطات منهجية إضافية، ونشاطات تعزز الروابط بين المدرسة والمجتمع.

وفوق هذا كله، فإن الإطار العام يرسم بنية واضحة للتعلم تبين كيفية ائتلاف مكونات المنهج التعليمي معاً، وتؤكد العلاقات المتبادلة بين العناصر المختلفة في منظومة المنهج.

ومن المسلم به أن المناهج تمتاز بالتعقيد، وإذا لم تتوافر لها بنية واضحة فإنها ستكون عرضة للتجزئة والتفكك، وهذا يضعف فاعلية التعلم.

وكي يواجه الإطار العام ذلك ؛ فإنه سوف :

- يقدم منحىً مستقبلياً للتعلم يتلاءم مع رؤية قطر.
- يُمكن من بناء التعلم على نحو كلي شمولي يزود المتعلمين بالمعرفة والفهم والمهارات التي يحتاجون إليها في المستقبل.
- يقدم مرجعاً أساسياً لمراجعة المنهج التعليمي، وتعديله، وتطبيقه، ومتابعته، وتقويمه، على نحو يكفل استمرار اتساق المنهج مع آخر التطورات وأحدثها .
- يضع المنهج التعليمي في سياق عالمي مع ضمان تأكيد المنظور القطري.
- يحدث تغيّراً نوعياً في نمط التفكير السائد فيما يخص المنهج والتعلم، وذلك بالتركيز على تطوير كفايات التفكير الاستباقي، والمنحى المتمركز حول المتعلم.

يشكل الإطار العام بوصفه وثيقة منهج أساسية ترجمة لرؤية قطر الوطنية 2030، ينبغي تطبيقها على نحو متسق ومتناسك فيما يتعلق بالقرارات المتصلة بالمنهج التعليمي في القطاع التربوي.

يقوم الإطار العام على أساس فلسفي تربوي واضح، متسق مع توجه وثائق معايير المناهج لدولة قطر. ونقصد «بالأساس الفلسفي» مجموعة النظريات والممارسات التربوية المؤثرة، التي غالباً ما توجه وترشد عمليات الاختيار واتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج والتعلم.

والعناصر الأساسية لهذه الفلسفة هي:

1 - يتبنى الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني، وثائق معايير المناهج لدولة قطر النظرية «البنائية الاجتماعية» في التعلم، التي ترى في المتعلمين مشاركين نشطين في تعلمهم. ويحتاج المتعلمون أن يكونوا نشطين كي يفهموا العالم الذي يعيشون فيه؛ وذلك بتكوين معنى خاص لخبراتهم.

وتتبنى النظرية البنائية الاجتماعية من أعمال «فيجوتسكي» (والتي تعود إلى العام 1930 ونشرت عام 1978)، ثم طورها عبر السنين باحثون ومنظرون مثل: برونر (1966)، وفي وقت لاحق «جاردنر» (1999)، وكرافت (2008)، وجوسوامي (2008). وترى هذه النظرية أن محاولة المتعلم إسباغ المعنى على خبراته، تقع في قلب عملية التعلم. وهذا هو العنصر البنائي في النظرية. كما تذهب هذه النظرية إلى أن هذا المعنى يُبنى في سياق اجتماعي؛ حيث يتعلم الأفراد بعضهم من بعض. وهذا هو العنصر الاجتماعي في النظرية.

وفي سياق التعلم المدرسي، فإنّ هذا يعني أن المعلمين و الطلبة يتفاعلون معاً، وأن نتائج التعلم هي حصيلة لتفاعلات المدرسة والفصل، وكذلك لروابط المجتمع المحلي بالمدرسة. كما يعني «في العالم الأوسع» ما دعاه «فيجوتسكي» «الآخرون الأكثر خبرة». وبطبيعة الحال، فإن الناس يمكن أن يتعلموا وحدهم من خلال التعلم الذاتي، ولكن حتى في هذه الحالة، سيكون هناك عنصر اجتماعي، لأن الكتب التي يقرؤونها، أو محتويات الإنترنت التي يتصفحونها، مؤلفة أو موضوعة من آخرين.

أشار «جاردنر» (1983) «ضمن الاتجاه البنائي» إلى الدور الذي تلعبه «الذكاءات المتعددة»، والحاجة إلى أن يعكس المنهج التعليمي وجوه الفهم المختلفة.

و تترتب على هذه النظرية ثلاثة مبادئ أساسية، تضمنتها وثائق معايير المناهج واستندت إليها، كما استندت إليها وثيقة الإطار العام. وهذه المبادئ هي:

- المبدأ الأول: ينبغي أن يخطط المتعلمون بنشاط في تعلمهم، لا أن يكتفوا بدور المتلقين السلبيين لما يدرسونه أو يقدم لهم.
- المبدأ الثاني: أن يكون التعلم ذا معنى في سياق المتعلم، أي مرتبطاً بخبراته.
- المبدأ الثالث: ينبغي أن يعكس المنهج أنماطاً ويفتح آفاقاً من التعلم تتجاوز المنحى الأكاديمي المعتاد في المواد الدراسية.

2 - يأتي الإطار العام ضمن توجه لتصميم منهج يعزز مهارات التفكير العليا والتعلم العميق. وثمة أدبيات كثيرة حول نظرية المنهج التعليمي ابتداءً من «بلوم» (1956م)، ومروراً بـ «لافرس» (2000م) و«هارغريفز» (2006م)، وانتهاءً بـ «مارتون وسالجو» (2008م)، و«ويب» (2009م)، و«ميل» (2012م) جميعها تؤكد دور مهارات التفكير العليا ضمن فهم أكثر عمقاً للمادة الدراسية. ولا ينظر إلى مهارات التفكير العليا - في هذه الأدبيات - بوصفها منفصلة عن المادة الدراسية، أو ملحقة بها، وإنما بوصفها جزءاً لا يتجزأ من تعلم هذه المادة. وتعكس وثائق معايير المناهج لدولة قطر بالفعل هذا التوجه.

ويشير مفهوم «هارغريفز» في التعلم العميق إلى بناء فهم أعمق ضمن المواد الدراسية من خلال تطبيق التعلم في المواقف العملية أو الواقعية. وتبين أبحاث روبنسون (1999م)، وكرافت (2007م) كيف يفضي هذا التوجه إلى تطور الإبداع لدى الطلبة ، وإلى التوافق بين عملية التعلم والتعليم من جهة، ومتطلبات الاقتصاد التقنية المتزايدة من جهة أخرى . ويبنى الإطار العام هذا التركيز على المهارات العقلية العليا، والتعلم العميق في تصميم المنهج من خلال الكفايات التي يسعى إلى اكتسابها الطلبة ، نتيجة دراستهم المواد الدراسية المختلفة.

3 - يسترشد توجه الإطار العام بآخر ما توصلت إليه الأبحاث المتخصصة في مجال الأعصاب حول كيفية حدوث التعلم في الدماغ. وتشير أعمال باحثين مثل «كاتزر» (2006م)، «فيشر» و«إموردينو - يانج» (2007م)، و«وولف» (2010م) إلى أن التعلم يكون فعالاً أكثر ما يكون عندما تنخرط أقسام الدماغ كلها فيه، وعندما يشارك الطلبة في هذه العملية بنشاط وفاعلية.

لقد طُوّر الإطار العام كي يكون متنسفاً مع أبحاث كهذه، وما تبعها وترتب عليها من نظريات في التعلم، مع تأكيد المهارات العقلية العليا، والتعلم العميق في تصميم المنهج التعليمي وتطبيقه.

4 - ثمة جانب مهم آخر للأساس الفلسفي كشفت عنه خبرات البلدان التي تميز أدائها في الاختبارات الدولية، مثل «البرنامج الدولي لتقويم الطلبة» (PISA)، حيث تشير تقارير (PISA) الموسومة بـ (تقويم نظم المدرسة لتحسين التعليم 2012م)، إلى أن أكثر النظم التعليمية نجاحاً يقوم على توجه يؤكد التعلم التفاعلي والنشط، ويركز على قدرة الطلبة على التفكير الناقد، وتطبيق تعلمهم، وإصدار الأحكام. وتشير أعمال باحثين مثل «دارلنج-هاموند» (2010، 2013) إلى أن أكثر النظم نجاحاً تمتلك إطاراً تربوياً يركز على التعلم العميق، ويضع تعلم المادة الدراسية ضمن سياق أوسع من الكفايات، كما يضع التعلم ضمن سياق فهم الطالب الخاص. وهذا الأمر يقع في صميم توجه الإطار العام في دولة قطر.

5 - وأخيراً، فإن الإطار العام يعكس توجهاً يستند إلى الكفايات، فيحدد عدة كفايات أساسية مهمة، تشكل منظماتٍ منهجية يتم تناولها في سياق المواد الدراسية وضمن المحتوى المشترك الذي هو موضع اهتمام أكثر من مادة دراسية.

إنّ هذه الكفايات هي قدرات عامة مهمة ينبغي أن تعززها مضامين المنهج التعليمي كلها. وفي الوقت نفسه، فإن الإطار العام يدعم اكتساب الطلبة الكفايات الخاصة بالمواد الدراسية، والتي وردت بوضوح ضمن معايير المناهج، وغير ذلك من الوثائق .

وتألف العناصر السابقة كلها ؛ معاً كي تشكل أساساً مفاهيمياً للإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر.

## الفصل الثاني

### الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر

1/2 المكونات الأساسية:

1/1/2 القيم والغايات والمبادئ الأساسية للمنهج التعليمي

2/1/2 الكفايات

3/1/2 المواد الدراسية

4/1/2 القضايا المشتركة

2/2 الأنشطة المنهجية الإضافية

“يجب أن يكون نظام التعليم والتدريب القطري شاملاً ومتكاملاً وممتداً من تعليم الأطفال المبكر حتى المستويات العليا من التعليم، بالإضافة إلى التدريب. ويتأصل في هذا النظام مفهوم التعلم مدى الحياة، حيث يتم تشجيع الأفراد على اكتساب العلم وتحديث مهاراتهم طيلة حياتهم”

استراتيجية التنمية الوطنية لدولة قطر 2011-2016

## 1/2 المكونات الأساسية:

يتكون الإطار العام من أربعة مكونات أساسية، هي:

- القيم والغايات والمبادئ
- الكفايات
- المواد الدراسية
- القضايا المشتركة

وتشكل هذه المكونات معاً المنهج التعليمي المناسب لتلبية متطلبات رؤية قطر الوطنية، واستراتيجية قطاع التعليم والتدريب. ومن خلال هذه المكونات وتآلفها معاً في الإطار العام للمنهج التعليمي يتم تعزيز تعلم محتوى المواد الدراسية وإثراؤه وتعميقه وتكامله، بما يلبي في الوقت نفسه المعايير الدولية.

وبهذا يكون المنهج التعليمي أكثر صلة بعالم اليوم وأقوى ارتباطاً بحياة الطلبة وواقعهم العملي. وسوف توفر القيم والغايات والمبادئ اتجاهاً تربوياً واضحاً ومتسقاً مع رؤية قطر الوطنية، واستراتيجية قطاع التعليم والتدريب. ويمكن تمثيل المكونات في النموذج أدناه.



الشكل (1) مكونات المنهج التعليمي الوطني لدولة قطر

## 1/1/2 القيم والغايات والمبادئ الأساسية للمنهج التعليمي

### • القيم الأساسية للمنهج التعليمي

#### القيم الأساسية

القيم الإسلامية جميعها والتراث الثقافي العربي والقطري.

مع تركيز إضافي على قيم :

- الاحترام والتعاطف
- الإيجابية والمثابرة
- الحقوق والمسؤولية والنزاهة الشخصية

ينبغي أن تكون هذه القيم أساساً يستند إليه المنهج التعليمي، وجزءاً لا يتجزأ من بنائه ونسيجه الداخلي ؛ فهي ليست مجرد قيم يتعلمها الطلبة ، بل هي أساس لبناء المنهج التعليمي وتصميمه وصياغة سياساته، وتطوير المواد التعليمية الداعمة له، كما إنها مُوجّه لعملية التعليم والتعلم، ونبراس للمدرسة.

#### القيم الإسلامية والتراث الثقافي العربي والقطري

ينبغي أن يرسخ التعلم في سياق القيم الإسلامية والتراث الثقافي العربي والقطري، ويشمل ذلك اللغة العربية، والتاريخ والتقاليد. ومع تقدير الطلبة لثقافتهم وتقاليدهم، فإنهم يكونون أيضاً منفتحين على الثقافات الأخرى بروح الفهم المتبادل.

#### الاحترام والتعاطف

الاحترام والتعاطف من القيم الإسلامية الأساسية التي يجب أن يتضمنها المنهج التعليمي ؛ فهما يأتیان في قلب التماسك الاجتماعي والتعايش السلمي. وينبغي احترام المتعلمين والعطف عليهم؛ حيث تنمو لديهم هذه الصفات تجاه الآخرين وتتعزيز. ولما كان احترام الآخر، واحترام الذات مترابطين معاً - فمن المهم أن يتكون لدى المتعلمين احترام وتقدير لذواتهم.

## الإيجابية والمثابرة

ينبغي أن يركز التعليم على قناعة رئيسية، مفادها أنَّ الطلبة كافة قادرون على تحقيق النجاح من خلال المثابرة وبذل الجهد.

إنَّ التعامل مع الأمور والأحداث بإيجابية وروح المثابرة من ضروريات النجاح ؛ لذا يجب تشجيع الطلبة ودعمهم لتكوين هذه الاتجاهات. إن الناشئة يحتاجون إلى الإحساس بالثقة في توجههم إلى التعلم الجديد، والالتزام ببذل الجهد المطلوب للنجاح.

## الحقوق والمسؤولية والنزاهة

إن كرامة الشخص، وكذلك معرفته والتزامه بحقوقه ومسؤولياته بصفته إنساناً ومواطناً، هي قيم محورية في المجتمع القطري، ينبغي تعزيزها في النظام التربوي. ووفقاً للمبادئ الإسلامية، فإن السلوك الأخلاقي لأي فرد ينبغي أن يتميز بالنزاهة والشرف والصدق. وكذلك يتوجب على المتعلمين تطوير أنماط حياة صحية ومسؤولة.

## • الغايات الأساسية للمنهج التعليمي

### الغايات الأساسية

- 1 - تعلم ناجح مدى الحياة
- 2 - نمو شخصي وأخلاقي واجتماعي
- 3 - مواطنة فاعلة ومسؤولة
- 4 - التزام بالتنمية المستدامة

تعكس الغايات المبيَّنة أعلاه الطموحات التي عبرت عنها رؤية قطر الوطنية 2030، واستراتيجية قطاع التعليم والتدريب. وتنطبق هذه الغايات على المواد والمراحل الدراسية جميعها. وينبغي لهذه الغايات أن ترشد وتوجه صنَّاع القرار جميعهم في الشأن التربوي التعليمي، بدءاً من المعلمين وانتهاءً بواضعي السياسات التربوية ومطوريهها. أي إنَّ تحقيق هذه الغايات مسؤولية عامة، يشترك فيها العاملون جميعهم في التعليم.

## تعلم ناجح مدى الحياة

حيث يتمكن الطلبة من:

- تحقيق مستوى عال من التحصيل وفق كامل إمكانياتهم.
- تطوير التزام مستمر بالتعلم.
- التعلم الموجه ذاتياً على نحو مستقل من خلال التقصي والاكتشاف والبحث.
- اكتساب مهارات “معالجة المعلومات” و”الاستدلال العقلي” وتوظيفها.

## نمو شخصي وأخلاقي واجتماعي

حيث يتمكن الطلبة من:

- تطبيق الأخلاق والقيم الإسلامية في حياتهم اليومية.
- المحافظة على هويتهم مع الانفتاح على الآخرين.
- الإحساس بالثقة في مواجهة تحديات مجتمعنا التكنولوجي السريع التغير.
- بناء الثقة واحترام الذات، واحترام الآخرين.
- تنمية التفكير الناقد والإبداع.

## مواطنة فاعلة ومسؤولة

حيث يتمكن الطلبة من:

- الإسهام الكلي والفاعل في حياتهم الأسرية، ومجتمعهم الكبير.
- العمل بوصفهم مواطنين عالميين في عالم متشابك، يزداد فيه اعتماد بعضه على بعض.
- تنمية خصائص تميز الأفراد بوصفهم أعضاء مهتمين بشؤون مجتمعهم.
- فهم حقوقهم ومسؤولياتهم، واحترام حقوق الآخرين.
- احترام معايير المجتمع الأخلاقية والقانونية.
- تطوير خصائص قيادية، بما في ذلك المبادرة، وإعطاء التعليمات، والعمل معاً.

## التزام بالتنمية المستدامة

حيث يتمكن الطلبة من:

- فهم الحاجة إلى الموازنة بين النمو الاقتصادي والمحافظة على البيئة .
- فهم أهمية النظام البيئي للحياة .
- تقدير مسؤوليتهم نحو الأجيال المقبلة .
- فهم أهمية تأطير الحداثة والمعاصرة ضمن القيم الثقافية المحلية .
- الإسهام الفاعل نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة .

## المبادئ الأساسية للمنهج التعليمي

- المبادئ الأساسية للمنهج التعليمي

- 1 - التميز
- 2 - الشمول ( التعليم للجميع )
- 3 - الانفتاح والمرونة
- 4 - التوازن
- 5 - الأهمية والارتباط

هذه المبادئ هي التي توجه صانعي السياسات التربوية ومطوري المناهج والمعلمين وسائر الأطراف المعنية.

إنّ تطوير المنهج التعليمي يجب أن يعكس هذه المبادئ، ويترجمها ضمن عناصره ومضامينه؛ ليعزز جودة التعليم والتعلم؛ بما يحقق النمو المعرفي والشخصي والاجتماعي.

إنّ مبادئ المنهج التعليمي:

- تزود مخططي المنهج بتوجيه دقيق لتصميمه.
- تُوجّه عملية التعليم والتعلم وترشدها؛ للتأكد من تركيز الاستراتيجيات –على نحو ملائم - على أولويات المنهج.
- تضمن أن يشمل محتوى الموادّ الدراسية الكفايات وما تشمله من المهارات والاتجاهات، بالإضافة إلى المحتوى المعرفي للمادة موضوع الدراسة.
- توفر توجيهًا مهمًا للمعنيين بتقييم التعلم ؛ لضمان عدم اقتصره على تقييم الجوانب المعرفية فقط ، وإنما تقييم التعلم بمعناه الشامل وأبعاده الكلية.
- توفر التوجيه ومحكّات الأداء لقادة المدارس.
- توجّه سياسات التدريب والتطوير المهني وبرامجه وترشدها للمعلمين.
- توفر المحكّات المناسبة والمؤشرات؛ لتقويم المناهج والبرامج التربوية ومراجعتها وتعديلها.

## التميز

يحقق المنهج التعليمي مبدأ التميز عندما :

- يضع معايير تتسق مع أفضل المعايير العالمية .
- يُمكن الطلبة جميعهم من تحقيق أقصى إمكاناتهم .
- يضع أعلى معايير الجودة .
- يعزز تحصيلاً عالي المستوى .
- يجعل التعليم مُلهماً وممتعاً .

## الشمول (التعليم للجميع)

يحقق المنهج التعليمي مبدأ الشمول ( التعليم للجميع ) عندما :

- يُصمَّم ويُنفَّذ من منظور يتركز حول المتعلم.
- يتيح فرصاً متكافئة للمتعلمين كلهم ، بغض النظر عن الفروق الفردية، بما في ذلك أنماط التعلم المختلفة، والاحتياجات الخاصة.
- يشجع المتعلمين المتفوقين والموهوبين .
- يوفر الدعم التربوي اللازم للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.
- يشارك جميع الأطراف المعنية بالشان التعليمي والتربوي، ويأخذ وجهات نظرهم في الحسبان.

## الانفتاح والمرونة

يحقق المنهج التعليمي مبدأ الانفتاح والمرونة عندما:

- يراعي القضايا الجديدة والمستحدثة ذات الأولوية.
- يحقق التوقعات الوطنية في سياقات محلية (المدرسة وغيرها من أماكن التعلم).
- يتيح خيارات للمدارس، ومسارات تعلم متنوعة للمتعلمين على مستوى محتوى المنهج، والعمق المعرفي، وتركيز التعلم (أكاديمي و/أو مهني) .
- يفتح المجال أمام المعلمين ؛ ليكونوا مجددين مبتكرين.
- يتيح توزيعاً مرناً للزمن المخصص للتدريس.

## التوازن

يحقق المنهج التعليمي مبدأ التوازن عندما :

- يوازن بين اكتساب المعرفة والفهم والاستيعاب من جهة، وبناء المهارات والاتجاهات وتنميتها من جهة أخرى.
- يوازن بين جوانب النمو المختلفة: المعرفية، والجمالية، والأخلاقية، والروحية، والشخصية، والاجتماعية، والانفعالية والجسمية.
- يهتم بالتوازن بين المواد الدراسية المختلفة، والقضايا المشتركة.
- يربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي وحل المشكلات.

## ( الأهمية والارتباط )

يحقق المنهج التعليمي مبدأ الأهمية والارتباط عندما :

- يواكب التطورات الحديثة، خصوصاً في مجالات العلم والثقافة والتكنولوجيا.
- يكون ذا معنى للمتعلمين، ويرتبط بظموحاتهم وحاجاتهم وخبراتهم.
- يشجع المتعلمين من خلال تعزيز ثقتهم بأنفسهم وإشراكهم بفاعلية في عملية التعلم.
- يوجه نحو التطبيقات العملية وحل المشكلات.
- يستثير الدافعية ويبث المتعة في التعلم.
- يشجع العمل الجماعي والتعلم بالممارسة .

## التكامل والتماسك

يحقق المنهج التعليمي مبدأ التكامل والتماسك عندما:

- يتبنى مفهوماً كلياً وشاملاً للتعلم.
- يوفر تسلسلاً منتظماً للتعلم، وانتقالاً سلساً عبر المراحل الدراسية المختلفة.
- يؤكد الصلات والروابط بين المواد الدراسية المختلفة.
- يتناول تعليم المواد الدراسية وتعلمها من خلال البحث، وحل المشكلات، وعمل المشروعات، والمهام المتكاملة، مع الاهتمام باكتساب الكفايات وتنميتها.
- يسمح بتضمين القضايا الجديدة والمستحدثة.

تكمّن وراء هذه المبادئ وفي طياتها قناعة بأن المنهج التعليمي ينبغي أن يُعدّ الطلبة لمسارات مختلفة وخيارات متنوعة تنتظرهم بعد التعليم المدرسي، ومن ذلك مواصلة التعليم ما بعد الثانوي، والالتحاق بسوق العمل، وخيارات التدريب المهني، كما يجب أن يعدّ المنهج التعليمي الطلبة ؛ بتمكينهم من الانتقال بين هذه المسارات، كأن ينتقلوا -على سبيل المثال- من القوة العاملة (سوق العمل) إلى متابعة الدراسة، ومن الدراسة الجامعية إلى القوة العاملة (سوق العمل)، في محطات ملائمة من حياتهم. أي أنّ المنهج التعليمي يُعدّ الطلبة كي يكونوا مرّنين، وقادرين على التعلم، وراغبين في الاستمرار فيه.

#### • أثر القيم والغايات والمبادئ وانعكاساتها في المنهج:

لن يكون للقيم والغايات والمبادئ أثر في التعلم إذا بقيت مجرد كلمات على الورق؛ إذ ينبغي أن تؤثر في سياسة المنهج التعليمي، وتصميمه، ومعايير، كما يجب أن يكون لها انعكاس وتأثير واضح في سير الدروس وتنظيمها، وأساليب التعليم والتعلم، والمواد التعليمية، وأساليب تقويم أداء الطلبة، وبرامج تنمية المعلمين وتطويرهم، وروح المدرسة، والتفاعل بين المعلم والطالب.

وفي كل مرحلة من مراحل التخطيط والتعليم والتعلم، هناك أربعة أسئلة يجب طرحها حول كل جانب من جوانب المنهج التعليمي، وهي:

- 1- هل سيساعد هذا الجانب من المنهج في تحقيق الغايات؟
- 2- هل يستند إلى القيم، ويراعيها؟
- 3- هل يتسق مع المبادئ؟
- 4- ما الاستراتيجيات التي ستسهم في تحقيق القيم والغايات والمبادئ والتي ستضمن جودة المخرجات؟

ينبغي طرح هذه الأسئلة حول كل ما يتعلق بالتربية والتعليم، بدءاً بالمسائل الكبرى المتعلقة بسياسات تصميم المنهج التعليمي وتطبيقه، وانتهاءً بتفاصيل خطط الدروس اليومية والتفاعلات الصفية. ممّا لا شكّ فيه أنّ الإبداع في تطبيق القيم والغايات والمبادئ ينبغي أن يكون القوة المحركة للمنهج التعليمي.

1. التفكير الإبداعي والتفكير الناقد .
2. الكفاية اللغوية .
3. الكفاية العددية .
4. التواصل .
5. التعاون والمشاركة .
6. التقصي والبحث .
7. حل المشكلات .

تتطلب الأهداف التي وضعتها رؤية قطر الوطنية 2030، واستراتيجية قطاع التعليم والتدريب، أن يبني الطلبة - منذ المراحل الأولى للتعليم - مجموعة من الكفايات الأساسية التي يستطيعون تنميتها وتوظيفها في المواد الدراسية كلها ، وفي حياتهم اليومية. ومن الضروري أن تقع هذه الكفايات في صلب كل مادة دراسية؛ حيث تدعم فهم الطلبة واستيعابهم محتواها ومضامينها وتعززه. كما إنَّ هذه الكفايات مطلوبة كي يواصل الطلبة التعلم، والتكيف مع التغيير، والتعامل مع تحديات الحياة في القرن الحادي والعشرين. إنَّ هذه الكفايات ستساعد الطلبة لأن يكونوا أعضاء فاعلين في القوة العاملة القطرية، ومساهمين في الاقتصاد والمجتمع القطري.

إنَّ الكفايات التي يسعى المنهج التعليمي إلى أن يحققها الطلبة على مدى سنوات دراستهم يمكن تصنيفها في مجموعات رئيسة، هي :

- المهارات الأكاديمية (مثل: الكفاية اللغوية).
- المهارات العقلية (مثل: حل المشكلات).
- المهارات الحياتية (مثل: التعاون والمشاركة).
- الاتجاهات الإيجابية (مثل: ضبط النفس).
- الوعي المدني (مثل: الهوية الوطنية).
- المعرفة (مثل: ريادة الأعمال).

وتكتفي أغلب النظم التربوية باختيار عدد محدود من الكفايات الرئيسة يتم التركيز عليها ضمن مناهجها التعليمية. وتتفق دولة قطر مع عددٍ من دول العالم في اختيار هذه الكفايات والاهتمام بها ضمن المنهج التعليمي (انظر الملحق الثانوي رقم 3- أمثلة على الكفايات الأساسية في نظم تعليمية أخرى). ومن الطبيعي أن تُكَمِّل الكفايات الرئيسة التي يحددها الإطار العام للمنهج التعليمي كفايات المواد الدراسية التي وضعت في سياق خاص بتعلم مجالاتها ومحتوياتها.

يحتاج الناشئة أن يكونوا قادرين على التفكير المستقل، على نحو ناقد ومبدع؛ لفحص المعلومات ومعالجتها، وحل المشكلات، وصنع القرارات. كما يحتاجون أيضاً إلى التواصل الفعال مع الآخرين، عبر وسائط متعددة.

وتتألف الكفايات من مهارات واتجاهات غالباً ما تنتمي إلى سياق معرفي محدد، ويوضحها الشكل الآتي :



الشكل (٢) مكونات الكفاية

لا يتم اكتساب الكفايات وتعلمها بشكل منعزل، إنما ضمن المواد الدراسية، التي توفر بدورها السياقات المعرفية التي تُبنى وتُطور فيها ، ومن خلالها مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، والكفاية اللغوية، والكفاية العددية، ومهارات التواصل، والتعاون والمشاركة، والتقصي والبحث، وحل المشكلات.

كما يتم اكتساب الاتجاهات وتنميتها من خلال الخبرات التعليمية التعلمية النوعية التي تقدم، ويمر بها الطلبة في الفصل، وكذلك من خلال الخبرات المنهجية الإضافية، والخبرات خارج المدرسة. ويتمكن الطلبة من اكتساب الكفايات عندما تتاح لهم فرص لتطوير المهارات من خلال تطبيق المعرفة في سياقات واقعية أو مُحَاكِة للواقع.

تتسم الكفايات الأساسية بأنها ذات طبيعة عامة، ومشاركة؛ فهي تجسد بناءً معرفياً أساسياً ومعقداً من المعارف والاتجاهات والمهارات التي يحتاج المتعلمون إلى تطبيقها لمواجهة تحديات عالم اليوم والغد، وحل المشكلات بنجاح.

وعلى الرغم من أنَّ الكفايات السبع الأساسية - كما يتصورها ويفصلها الإطار العام للمنهج التعليمي - يجب تناولها وتنميتها في المواد الدراسية جميعها ، إلا أنَّ توظيفها يختلف من مادة إلى أخرى حسب اختلاف طبيعة السياقات المعرفية.

وليس ثمة انتماء أو علاقة تطابق محددة بين كل كفاية ومادة دراسية بعينها ؛ فأَيُّ كفاية منها يمكن اكتسابها أو تنميتها ضمن سياق أي مادة دراسية أو مجال معرفي. ويبين النموذج أدناه أن كل كفاية أساسية تتقاطع مع كل المواد الدراسية، ولكنها قد تكون مرتبطة بمادة دراسية معينة أكثر من غيرها (وهو ما تمثله المربعات الداكنة في الشكل). وهذا يعني أنَّ السياق المعرفي لهذه المادة الدراسية الذي تنتمي إليه أكثر اتساقاً مع هذه الكفاية، وأكثر ملاءمة لتوظيفها، ومن ثم اكتسابها وتنميتها، وحيثما تحدثت هذه النقاط فإنَّ الطلبة يطورون كفاياتهم ضمن هذه السياقات المعرفية. وفي بعض الحالات، يمكن التعامل مع مادة دراسية معينة بوصفها المادة الأساسية لتحقيق إحدى الكفايات، ومن ثَمَّ تتحمل المسؤولية الرئيسية أو الكبرى نحو تحقيقها وتطويرها لدى الطلبة. فعلى سبيل المثال، يمكن النظر إلى الرياضيات باعتبارها "المادة الأساسية" للكفاية العددية.

| الكفايات الأساسية |                     |        |                 |                   |           |        |                              |                   |                     |                                  |
|-------------------|---------------------|--------|-----------------|-------------------|-----------|--------|------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------------------|
|                   |                     |        |                 |                   |           |        |                              |                   |                     | التفكير الإبداعي والتفكير الناقد |
|                   |                     |        |                 |                   |           |        |                              |                   |                     | الكفاية اللغوية                  |
|                   |                     |        |                 |                   |           |        |                              |                   |                     | الكفاية العددية                  |
|                   |                     |        |                 |                   |           |        |                              |                   |                     | التواصل                          |
|                   |                     |        |                 |                   |           |        |                              |                   |                     | التعاون والمشاركة                |
|                   |                     |        |                 |                   |           |        |                              |                   |                     | التقصي والبحث                    |
|                   |                     |        |                 |                   |           |        |                              |                   |                     | حل المشكلات                      |
| المواد الدراسية   | تكنولوجيا المعلومات | الفنون | التربية البدنية | العلوم الاجتماعية | الرياضيات | العلوم | اللغات (العربية والإنجليزية) | التربية الإسلامية | منهج التعليم المبكر |                                  |

الشكل (3) آلية تقاطع الكفايات الأساسية مع المواد الدراسية

يبين النموذج أعلاه أن مسؤولية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد على سبيل المثال يمكن أن تقع على عاتق معلمي مرحلة التعليم المبكر، والعلوم، والرياضيات، والفنون وتكنولوجيا المعلومات. وقد تقع مسؤولية تحقيق كفاية "التواصل" على معلمي مرحلة التعليم المبكر، والتربية الإسلامية، واللغات، والرياضيات، والعلوم الاجتماعية، والفنون، وتكنولوجيا المعلومات وهكذا بالنسبة إلى الكفايات الأخرى.

ولا تُشكّل قراءة مدلول النموذج الصورة الشاملة والكاملة ؛ لأن الكفايات الأساسية تتقاطع مع المواد الدراسية كلها، كما يمكن تطويرها وتوظيفها في كل مادة دراسية بطرائق وأساليب مختلفة. لذلك فإن على المعلمين كلهم تحمل مسؤولية مساعدة الطلبة في اكتساب الكفايات الأساسية وتطويرها جميعاً.

ويعمل تطوير الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم على تمكينه من استخدام المهارات في السياق المعرفي بنجاح. وسوف تُبنى وتُطور هذه المهارات من خلال الطريقة التي تُوجه عملية التعلم وتتم بها داخل سياقات المدرسة وخارجها. فإذا كان التعلم جاذباً وشائقاً فسوف تُبنى الاتجاهات الإيجابية وتُطوّر حينئذ.

وعلى الرغم من أن كل كفاية أساسية تمثل بناءً معقداً من المعارف والمهارات والاتجاهات، فإنه يجب ألا يتم التعامل مع أي منها — في الأغلب — بشكل مستقل عن الكفايات الأخرى ؛ بل يجب مراعاة ترابطها والعلاقة فيما بينها؛ فهي تعمل بتعزيز بعضها بعضاً في سياق تعلم شامل وكلي.

## الكفايات الأساسية في المنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، هي :

### 1 - التفكير الإبداعي والتفكير الناقد:

يتضمن التفكير المنطقي استخدام مفاهيم عقلية وعمليات للوصول إلى استنتاجات، وإقامة الصلة بين الافتراضات والمعطيات من جهة، والاستنتاجات من جهة أخرى، إلا إنه بالإضافة إلى أهمية التفكير المنطقي، فإن تطورات عالم اليوم تؤكد بوضوح أهمية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. فالإبداع يُمكننا من تناول القضايا والمشكلات ورؤيتها من منظورات جديدة وأصيلة، أي ما يُعرف بالتفكير خارج الصندوق، أو التفكير التباعدي، وهو عملية تعتمد على الاكتشاف وحل المشكلات. ويتضمن التفكير الناقد القدرة على تأمل المرء في تفكيره الذاتي، وكذلك في تفكير الآخرين، لتحديد الفرضيات أو الأسس التي يقوم عليها تفكيرنا واستدلالاتنا العقلي، وما إذا كان ذلك كله صحيحاً (أي ما إذا كانت النتائج التي تم التوصل إليها صحيحة وذات صلة منطقية بالفرضيات والمعطيات). لذلك فإن التفكير الناقد لا يعني "انتقاد" كل شيء، (بمعنى نقض المعرفة الراسخة)؛ ولكنه يعني بالأحرى فحص أسس معارفنا وأفكارنا وأقوالنا للتأكد من دقتها، وتجنب التحيزات المختلفة (مثل التعصب والتعميم بغير وجه حق).

إن التفكير الإبداعي والتفكير الناقد على درجة عالية من الأهمية في تاريخ العلم، كما إنهما يسهمان في تطور المجتمعات البشرية نحو تكوين جماعات أكثر إنسانية، وإنتاجية، وأكثر تسامحاً واحتراماً

لقد كانت مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد دوماً مهمة في مناهج التعليم، إلا إنها أكثر أهمية، وتعد أساسية جداً في حقبة من التغير الاجتماعي والتكنولوجي والاقتصادي السريع. وبتمية هذه الكفاية سيتمكن الطلبة من تحليل الظروف المتغيرة وفهمها، والتكيف معها بطرائق أصيلة ومبتكرة. وهذه الكفاية الرئيسة مهمة لجوانب حياة الطلبة كلها ، وينبغي تعزيزها حيثما أمكن في عملية التعليم والتعلم.

إنها ذات أهمية خاصة لبيئة العمل الحديثة، ويثمنها أرباب العمل كثيراً في أرجاء العالم كافة.

تمكّن الطالب من كفاية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد يجعله قادراً على :

- تحديد المعلومات بدقة ومسؤولية ومعالجتها من مصادر شتى.
- الوصول إلى نتائج ملائمة بعد استخدام أنماط مختلفة من أساليب التفكير، مثل : ( التفكير الاستنباطي، والاستقرائي، والاحتمالي).
- طرح أسئلة، وتحديد افتراضات، وطلب الأدلة.
- استخدام المخيلة لاقتراح بدائل.
- التحقق من استدلالاته المنطقية الذاتية؛ واستدلالات الآخرين .
- إنتاج أفكار بطرائق مبتكرة .

## 2- الكفاية اللغوية:

يقصد بالكفاية اللغوية القدرة على تفسير اللغة واستخدامها بثقة في سياقات مختلفة متعددة. ونحن في دولة قطر، معنيون باللغة العربية في المقام الأول لأنها اللغة الأم، إلى جانب الاهتمام باللغة الإنجليزية على نحو خاص. إنَّ الكفاية اللغوية أساسية وضرورية لتعلم الأفراد وتواصلهم داخل المدرسة وخارجها، كما إنها ضرورية للمشاركة الفاعلة في محيط الأسرة والجماعة، ومواقع العمل، والمجتمع عموماً.

تضم الكفاية اللغوية فنون اللغة ومهاراتها من قراءة وكتابة ومحادثة واستماع، وكذلك القدرة على فهم النصوص البصرية والرقمية، وتفسيرها وإنتاجها. وفي وقتنا الحاضر، تتطلب الأهمية المتزايدة لوسائل الإعلام -بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي- استكمال مهارات اللغة التقليدية بكفايات تتصل بالثقافة الإعلامية، التي تسود فيها الرسائل السمعية - البصرية.

إن امتلاك الكفاية اللغوية يساعد الطلبة على صياغة أفكارهم وتوضيحها، ويمكّنهم من الدمج بين ما يتعلمونه (التعلم الجديد) وما سبق لهم أن اكتسبوه من معارف ومهارات. وبهذا تكون الكفاية اللغوية جوهرية للتعلم الفعال الناجح في مجالات المنهج كلها؛ لذلك فإن أغلب التعلم المباشر للغة يتم في دروس اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أو أية لغة أخرى، و على المعلمين كافة أن يعدّوا أنفسهم معنيين بتحقيق الكفاية اللغوية وتعزيزها لدى الطلبة ومساعدتهم على تعميق كفاياتهم اللغوية وتوسيعها؛ وذلك بتحفيزهم على توظيفها، ومن خلال تشجيع الاستخدامات المتنوعة للغة في دروسهم. أي إنَّ المعلمين عليهم أن يحرصوا على أن تغدو المواد التي يدرسونها وسطاً خصباً لتطوير الكفايات اللغوية وتوسيعها لدى الطلبة.

تمكّن الطالب من الكفاية اللغوية يجعله قادراً على :

- تنمية مهارة تلاوة القرآن الكريم وتجويده ، ومن ثمّ استيعاب نصوصه ، وفهم السنة النبوية.
- القراءة بلغته الأم - العربية- ولغة عالمية أخرى (على الأقل) بهدف فهم الرسائل المكتوبة بدقة وعلى نحو ناقد.
- كتابة اللغة العربية - لغته الأم- وكذلك لغة عالمية أخرى (على الأقل) باليد وبالحاسوب، بالاستخدام الصحيح لأبجديات محددة، مع مراعاة قواعد لغوية في النحو والإملاء.
- فهم تنوع أنماط الكتابة وفقاً لاختلاف القراء والأغراض والمواقف.
- التعبير عن نفسه كتابة بصورة مناسبة، أخذاً في الحسبان القراء والأغراض والمواقف.
- تقدير أهمية ارتباط اللغة بالثقافة، واستخدام اللغة (اللغات) لزيادة تقديره الثقافة القطرية وغيرها من الثقافات الأخرى
- استخدام مهارات الكفاية اللغوية في حل المشكلات، في سياق الحياة اليومية، والدراسة، والعمل.

### 3 - الكفاية العددية:

يكتسب الطلبة الكفاية العددية عندما يطورون مهارات واتجاهات تمكنهم من تطبيق المفاهيم الرياضية بثقة في مواد دراسية أخرى أثناء تعلمهم، وفي مواقف خارج الفصل الدراسي. وإذا كانت الكفاية العددية تقوم على المعارف والمهارات الرياضية التقليدية، فإنها تستلزم أن يكون الطلبة قادرين على إدراك أهمية المعرفة والمهارات الرياضية واستخدامها بثقة على نحو هادف في مدى واسع من السياقات. كما إنَّ اكتساب الكفاية العددية، والتمكن منها بدرجة عالية هو أيضاً أمر أساسي للنجاح في الكثير من الأعمال والمهن.

يمكن للكفاية العددية أن تدعم التعلم وتعززه في مجالات ومباحث دراسية متنوعة؛ مثل الجغرافيا، والاقتصاد، والتكنولوجيا، والعلوم. لذلك فإذا كان أغلب تعلم الكفاية العددية واكتسابها يتم في دروس مادة الرياضيات ومضامينها، فإن على المعلمين كلهم أن يعدّوا أنفسهم معنيين بمساعدة طلبتهم في اكتساب هذه الكفاية، وذلك بإتاحة الفرص لهم، وتوفير الخبرات التعليمية والمواقف التي تمكنهم من تطبيق معرفتهم بالرياضيات في تعلّمهم موادهم الدراسية. وبعبارة أخرى، فإن على المعلمين أن يحرصوا على أن تصبح موادهم الدراسية وسطاً ثرياً لتطوير كفاية الطلبة العددية وتوسيعها. ويمكن تحديد بعض المجالات ذات الأولوية التي تكون فيها الكفاية الرياضية مهمة للغاية (مثل الاقتصاد، والمشتريات التجارية، والثقافة المالية).

تمكن الطالب من الكفاية العددية يجعله قادراً على :

- فهم كيفية استخدام الأعداد والعلاقات الكمية في تمثيل البنى الرياضية/ نماذج تمثل "الواقع"، أي الواقع المادي – الكبير (Macro) والصغير (Micro) و/أو الواقع المتخيل.
- ترجمة اللغة (اللغات) الطبيعية إلى رموز / بنى رياضية، وبالعكس، بتطبيق أعداد، ورموز، ومعادلات، وعمليات خاصة بالفروع المختلفة بالرياضيات في سياقات الحياة اليومية، والدراسة، والعمل، وحل المشكلات.
- بناء الثقة في استخدام الرياضيات في مواقف مألوفة وجديدة.
- فهم دور الأعداد وأهميتها والعلاقات الكمية وتطبيقها في البحث العلمي والتكنولوجيا.
- استخدام مهارات الحساب الذهني والتقنية (مثل الآلات الحاسبة، والجداول الإلكترونية) بفاعلية في مواقف متعددة ومتنوعة.
- فهم دور الكفاية العددية في تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستخدام هذه التقنية للارتقاء بمهاراتهم وكفاياتهم العددية.

#### 4 - التواصل :

يتضمن التواصل القدرة على فك رموز الرسائل وتفسيرها، وكذلك صوغ المرء رسائله للتعبير عن أفكار وآراء ومشاعر ورغبات.. إلخ.

وتُعَدُّ القدرة على التواصل الفعال أساسية لتطوير العلاقات الشخصية والمحافظة عليها، وللانخراط في التفاعلات الاجتماعية الرسمية وغير الرسمية، وكذلك للنجاح في مجالات التعلم والعمل كلها. ويتضمن التواصل الجيد فهماً وتقديراً وتطبيقاً، لطيف واسع من المهارات اللفظية وغير اللفظية.

ويتطلب تطوير كفاية التواصل من الطلبة التدريب على مهاراتها وممارستها بوصفهم مرسلين ومتلقين للرسائل في مدى واسع من السياقات؛ لذلك فإنه لا بد أن تصير هذه الكفاية جزءاً لا يتجزأ من التعليم والتعلم في المواد الدراسية كلها. ونظراً لأهمية مهارات "التواصل" في تحقيق النمو الشخصي والاجتماعي، فقد تمّ تضمينها في المناهج المعاصرة كلها تقريباً ؛ بوصفها كفاية أساسية.

تمكّن الطالب من كفاية التواصل يجعله قادراً على :

- الاستماع إلى الرسائل اللفظية وغير اللفظية : (الشفهية والتحريرية) ، واستيعابهما.
- التحدث والكتابة بوضوح، وعلى نحو منطقي منظم، لإيصال الأفكار والمعلومات في مواقف مختلفة.
- المشاركة في حوار متحضر وبناء، ويشمل ذلك الاستماع إلى الآخرين، وتقبل آرائهم، والتعبير عن الذات بطريقة مهذبة.
- فهم دور اللغة (اللغات) في صوغ الأفكار ونقلها بوضوح.
- استخدام الوسائط (ومن ذلك وسائط التواصل الاجتماعي) والتقنيات المختلفة، واللغات، على نحو فعال ومسؤول .
- تطبيق مهارات التواصل لتحقيق أغراض مختلفة، مثل: التفاوض، وصنع القرار، وحل النزاعات، والقيادة.

## 5 - التعاون والمشاركة :

إن القدرة على التعاون مع الآخرين، والمشاركة في نشاطات جماعية ومجتمعية هي كفاية مهمة جداً في الكثير من السياقات. وينبغي أن يكون الطلبة – بوصفهم أعضاء في مجتمعات متزايدة التعقيد – قادرين على احترام وجهات نظر الآخرين وسماتهم الشخصية، والإسهام الإيجابي في الفرق و الجماعات. وتعتمد المدارس -إلى حد كبير- على الطلبة والمعلمين القادرين على العمل التعاوني والمشاركة الفعالة، كما في المشروعات التعاونية، سواء على مستوى الفصول الدراسية، أم على مستوى المجتمع المدرسي بشكل عام.

كما إنَّ هذه الكفاية تتَمَن أيضاً في مواقع العمل؛ لأنها تقضي إلى انسجام بين العاملين وإنتاجية أكبر، وينبغي أن يبدي معلمو المواد الدراسية كلها توجهات وممارسات تعاونية وتشاركية، وأن يتيحوا في دروسهم وعملهم فرصاً متعددة، ويقدموا توجيهاً مستمراً للطلبة؛ لتطوير اتجاهات وسلوكات إيجابية.

ينبغي أن يطور الطلبة أنفسهم أيضاً في أبعاد شخصية مختلفة؛ وأن يُشجَّعوا كي يطوروا وعياً بذواتهم بوصفهم أفراداً، وأعضاء في مجموعات ومجتمعات. وينبغي إتاحة الفرص لهم؛ كي يحلِّلوا ويُقوِّموا ملاءمة اتجاهاتهم وسلوكاتهم، ويطوروا مهاراتهم الشخصية والاجتماعية باستمرار.

إن تطور الطلبة الشخصي هو مقدمة مهمة لانخراطهم ومشاركتهم الفاعلة في الحياة الاجتماعية، وكذلك في حياة الجماعة، والحياة المدنية.

تمكن الطالب من كفاية التعاون والمشاركة يجعله قادراً على :

- احترام ذاته وإظهار الثقة بنفسه .
- التسامح مع الآخرين، واحترام وجهات النظر المختلفة عند العيش والعمل معهم.
- العمل على نحو تشاركي لتحقيق أهداف مشتركة.
- تكييف سلوكياته ؛ على نحو يُلائم المواقف المختلفة.
- الوعي بحقوقه ومسؤولياته وواجباته.
- الاهتمام بمسائل تتصل بالشأن العام أو الجماعة.
- التفاوض مع الآخرين، مع احترام حقوقهم ومسؤولياتهم ؛ واستخدام استراتيجيات بناءة لحل الخلافات والنزاعات.
- تقبل التغير والتحول البناء والإيجابي.
- تطوير مهارات قيادية، ومنها تقويم المخاطر، واتخاذ القرارات عن تبصر ودراية؛ للتفاوض والتوافق سعياً إلى حلول تستفيد منها مختلف الأطراف.

## 6- التقصي والبحث :

ينبغي أن يُشجّع الطلبة على اكتساب معارف ومهارات واتجاهات ذات علاقة بالتقصي والبحث. وإذا كانت عمليات التقصي والبحث العلمية المنظمة يمكن أن تنمى من خلال العلوم، فإن المعلمين ينبغي أن يشجعوا الطلبة على حُبّ الاستطلاع والتساؤل تجاه العالم المحيط بهم، وعلى صوغ أسئلة وفروض وتوضيحاتها، وتطوير أساليب منهجية للحصول على المعلومات المهمة وتحليلها.

وفي أثناء ممارسة البحث والتقصي ينبغي تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة وعدم الخوف أو التردد في تقديم الأفكار والإجابات، واقتراح الحلول، وإن أدى ذلك إلى الوقوع في أخطاء (وهي ما تعرف بالمجازفة العقلية).

ومن الضروري أن تكون أسئلة الطلبة وآراؤهم ومقترحاتهم، دائماً موضع تقدير، وألا يُقلل من شأنها، أو يسخر منها، على الإطلاق.

إنّ الأخطاء التي يرتكبها الطلبة أثناء ممارستهم التعليمية يجب أن ينظر إليها بوصفها فرصاً ثمينة لتشجيعهم على التفكير بعمق أكبر.

تمكن الطالب من كفاية التقصي والبحث يجعله قادراً على :

- الاهتمام بالتقصي وأساليبه وآلياته، بطرح الأسئلة وصياغتها، واقتراح الفرضيات، وتعرف طرائق التقصي وأساليبه وتحديدها، وتقديم الإجابات، وتقويم الإجابات المتعلقة بأسئلة وفرضيات معينة.
- تخطيط استقصاءات وتنفيذها (بما فيها البحوث العلمية)، باستخدام مصادر متعددة، للوصول إلى معلومات.
- استخدام آخر ما توصلت إليه التكنولوجيا بصورة مبتكرة، ملتزماً بالأخلاقيات المناسبة ومتحلياً بالمسؤولية.
- إعداد نتائج البحوث ومشاركتها مع الآخرين.
- المشاركة في شبكات البحث والمعلومات، وفي الجماعات التي تمارس مهنة أو عملاً فكرياً مشتركاً.
- تمييز التحيزات بأشكالها المختلفة ، مثل : ( التعصب، والتعميم على غير وجه حق)، والتمييز المُتضمّن في اللغة والتعبيرات.

## 7 - حل المشكلات:

لعل القدرة على حل المشكلات من أكثر الكفايات أهمية وقيمة في عالم اليوم الذي يزداد تعقيداً، وتزداد متطلباته باستمرار. وينبغي أن يتسم التعليم والتعلم في المواد الدراسية كلها بتطبيق المعارف والمهارات في مدى واسع من المشكلات الواقعية وغير الواقعية التي نعدّها لأغراض التعلم. وينبغي تنمية نشاطات حل المشكلات على نحو مرتبط بالكفايات الأخرى، مثل : التفكير الإبداعي والتفكير الناقد والتواصل والتقصي والبحث، والتعاون والمشاركة.

وبما يتوافق مع مصفوفة بلوم، ومصفوفات هرمية أخرى، نجد أنّ القدرة على فهم المشكلات وحلّها، هي كفاية عليا ذات مكانة رفيعة يتطلبها التعليم العالي وسوق العمل، لأنها تفصح عن قدرة المتعلم على تطبيق التعلم بطرائق أكثر عمقاً وتعقيداً من مجرد تذكر المعلومات. وتُعَدُّ القدرة على حل المشكلات عملية عقلية عليا أساسية في سياق عالم اليوم والغد، وهو عالم يتطلب التكيف مع تغيرات تتم بوتيرة غير مسبقة، وفي الوقت نفسه يتطلب مواجهة تحديات ومواقف وفرص جديدة.

تمكن الطالب من كفاية حل المشكلات يجعله قادراً على :

- تحديد المشكلات التي تتطلب حلولاً في سياقات متعددة.
- اقتراح حلول للمشكلات وتطويرها، وابتكار أساليب جديدة.
- تطبيق منظومة متألّفة معقدة من المعارف والمهارات والاتجاهات في سياق حل المشكلات.
- التعاون مع الآخرين في سياق حل المشكلات.
- تطوير اتجاهات نحو التنفيذ والتغيير.

تكمّن هذه الكفايات في قلب تحقيق طموحات رؤية قطر الوطنية 2030. وينبغي تضمينها في كل جوانب التربية والتعليم، وأن تكون جزءاً من تصميم التعلم وبنائه في المواد الدراسية كلها ، ومراحل التعليم جميعها. ويمكن رؤية عناصر الكفايات الأساسية ضمناً في وثيقة معايير المناهج لدولة قطر، إلا إنها يجب أن تبرز أكثر وبشكل واضح وصريح في عملية التعليم والتعلم.

لقد بنت البلدان الأعلى أداءً في العالم نجاحها بدمج هذه الكفايات في المواد الدراسية، حيث تخللت التعلم. وسوف يعزز هذا التوجه "النقلة النوعية" المأمولة والمتوقعة للتعليم والتعلم في مدارس دولة قطر، والتي تركز على مستقبل البلاد الثقافي والاجتماعي والاقتصادي.

وثمة ما هو مهم هنا، وهو أن البلدان ذات الأداء المتقدم قد وجدت أن الاهتمام بتطوير الكفايات الأساسية لا يضعف من تعلم الطلبة محتوى المواد الدراسية ؛ بل على العكس من ذلك؛ إذ وجدت أنه يعمق فهم الطلبة واستيعابهم، ويزيد من قدراتهم على تذكر المعلومات والاحتفاظ بها. إن الاهتمام بتنمية الكفايات ينقل الطلبة من مستوى "التذكر/الحفظ" (المستوى الأدنى في مصفوفة بلوم للتعلم، (بلوم، 1956م) إلى المستويات العليا من التطبيق، والتحليل، والتركيب. وهذا هو السبب الذي يجعل أداء الدول المتقدمة في هذا المجال بهذه الجودة في المقارنات الدولية. ويلقى هذا التركيز على الكفايات دعماً على نطاق واسع من قطاعات الأعمال والتعليم العالي، سواء أكان في دولة قطر أم حول العالم ؛ فأرباب العمل يثمنون إلى حد كبير قدرة العاملين لديهم على إظهار المبادرة، والتواصل الفعال، والعمل في فرق، وأن يكونوا مفكرين مبدعين يستطيعون حل المشكلات. كما إنّ الجامعات تقدّر الطلبة الذين يألّفون التقصي والبحث، ويستطيعون إيصال خواتمهم وأفكارهم، وبمقدورهم إدارة تعلمهم الخاص.

لا شك أنّ تحديد طبيعة الكفايات بدقة، وكذلك مستوى الإنجاز المتوقع أن يحققه الطلبة فيها، يتوقف على عوامل عدة ، منها المرحلة العمرية للطالب وقدراته. بالإضافة إلى ذلك، فإنه من المسلّم به تركيز مناهج التعليم في المرحلة الثانوية بصورة كبرى على تنمية الكفايات وتطويرها ، التي من شأنها ضمان جاهزية الطلبة واستعدادهم للالتحاق بالدراسة

الجامعية أو سوق العمل.

ونظراً لما لهذه الكفايات من أهمية في المواقف الحياتية، وتعزيز التعلم؛ فقد اعتمدت بوصفها كفايات أساسية للمنهج التعليمي الوطني في دولة قطر .

### نتائج التعلم المتوقعة

وبناءً على القيم والغايات والمبادئ والكفايات التي حددها وتضمنها الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني في دولة قطر، فقد تم تحديد ستة نتائج تعليمية عامة، تشكل في مجملها شخصية المتعلم القطري المأمولة وسماتها ؛ على نحو يعكس التوازن بين استمرار التعلم من جهة ، والتطور والنمو من جهة أخرى.

والنتائج العامة ، هي :

- 1 - متعلمون يبرهنون على نموهم الشخصي، والأخلاقي، والاجتماعي.
- 2 - متعلمون ناجحون مدى الحياة.
- 3 - متعلمون مبدعون ومفكرون ناقدون.
- 4 - متعلمون قادرين على التواصل بفاعلية.
- 5 - متعلمون يفهمون معنى المواطنة الفاعلة، ويقدرونها، ويمارسونها.
- 6 - متعلمون ملتزمون بالتنمية المستدامة.

يتضمن الملحق رقم (1) من الملاحق الأولية المزيد حول صفات المتعلم القطري، وقائمة شاملة لنتائج التعلم في كل مرحلة تعليمية.

المواد الدراسية

- المنهج التأسيسي لمرحلة التعليم المبكر . العلوم الاجتماعية.
- التربية الإسلامية.
- اللغة العربية
- اللغة الإنجليزية وغيرها.
- العلوم .
- الرياضيات.
- التربية البدنية.
- الفنون.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- مواد اختيارية في المرحلة الثانوية.
- مواد متخصصة مهنية في المراحل العليا.

إن هيكل المواد الدراسية ومحتواها موضح في وثيقة معايير المناهج لدولة قطر، والوثائق الأخرى المتعلقة بالتعليم في مرحلة التعليم المبكر (مثل المنهج التأسيسي للتعليم في مرحلة التعليم المبكر). وتبين هذه الوثائق الشاملة نتائج التعلم المتوقعة في كل مادة دراسية حسب المجال والسنة الدراسية أو المستوى (معايير المناهج)، وفُوق مجالات التعلم والأهداف (المنهج التأسيسي للتعليم في مرحلة التعليم المبكر). كما إنها تتضمن المعارف التي ينبغي تعلمها والمهارات التي يجب اكتسابها ضمن المادة الدراسية.

وفي المواد كلها ، هناك تأكيدٌ على البحث والتقصي، وكذلك الخبرات العملية التي تقود إلى فهم أعمق. وفي المرحلة الثانوية من التعليم سيتضمن المنهج المدرسي مجموعة من المواد الدراسية الاختيارية الأكاديمية والمهنية، مثل : المحاسبة، والاقتصاد، ودراسات الأعمال، والاقتصاد المنزلي، والتغذية، والإعلام، وتطوير المؤسسات، والتصميم التكنولوجي.

ولا تشكل المواد الدراسية المذكورة أعلاه قائمة جامدة لا تتغير أبداً في منهج دولة قطر، بل ينبغي أن تكون الجهات المعنية بالمنهج التعليمي ووضع سياساته وتطويره، على أهبة الاستعداد للاستجابة للتحديات العالمية، وتغيير الأولويات. فقد يكون من الضروري – على سبيل المثال – في وقت ما إعداد مواد دراسية (أكاديمية) جديدة ضمن المنهج المدرسي استجابة للتغيرات التكنولوجية، أو إعداد مواد دراسية مهنية وإضافتها؛ استجابة لاتجاهات الاقتصاد والعمل المتغيرة في دولة قطر. كما ينبغي أن يراعى في عملية التكيف والتغيير هذه، أن يكون محتوى كل مادة دراسية وأسلوب تناولها وتوجيهها التربوي متسقاً مع فلسفة الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني، وأن يساهم في تحقيق غاياته؛ فالمواد الدراسية جميعها يجب أن تعكس مبادئ الإطار العام، وأن تساهم كل مادة بطريقتها الخاصة في بناء تطور الكفايات الأساسية، وفهم القضايا المشتركة.

## تخطيط المواد الدراسية وبنائها في المنهج التعليمي الوطني لدولة قطر:

يمكن تصنيف المواد الدراسية في مجالات تعلم أوسع تؤكد الصلات بين هذه المواد، ومساهمتها مجتمعة في تحقيق أهداف معينة.

ويمكن تقسيم هذه المجالات حسب المراحل الدراسية كما هو موضح أدناه:

### • مرحلة التعليم المبكر ( من الروضة حتى المستوى الثاني ):

ينبغي تخطيط خبرات اللعب الهادف والتعليم والتعلم المقصود بشكل يومي ؛ حيث تتضمن فرصاً تهدف إلى تحقيق المكونات الرئيسية الخمسة للمنهج ، وتكاملها في التعليم لهذه المرحلة ، وهي :

1. التواصل (اللغة العربية واللغة الإنجليزية).
2. الاستكشاف (الرياضيات والعلوم).
3. التعبير الإبداعي (الفن والموسيقى).
4. إدارة الذات، وبناء الهوية .
5. النمو البدني.

وتتسق مجالات المنهج التأسيسي في مرحلة التعليم المبكر مع معايير المناهج في المراحل اللاحقة؛ مما يساعد الطلبة على الانتقال السلس بينها. وتكون التربية الإسلامية مكوناً رئيساً في المنهج التأسيسي، ومتكاملاً مع عناصره كافة.

أما في المستويين الأول والثاني الابتدائيين، فيتم تضمين المكونات الخمسة الرئيسية للمنهج التأسيسي في عمليات التعليم والتعلم ؛ حيث يتم تدريس مواد التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم والعلوم الاجتماعية، والتربية البدنية، وتكنولوجيا المعلومات، والاتصالات بوصفها موادّ مستقلة.

### • المستويات من الثالث حتى التاسع:

تتسع دائرة المواد التي تُدرّس في المستويات من الثالث حتى التاسع، وتزداد تخصصاً، وهي :

- التربية الإسلامية.
- العلوم الاجتماعية.
- اللغة العربية.
- التربية البدنية
- اللغة الإنجليزية.
- الفنون.
- الرياضيات.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- العلوم.

في هذه المرحلة من التعليم تنتظم معايير مناهج المواد الدراسية في مجالاتٍ تدرس على نحو متكامل، يقل تدريجياً في المراحل الأعلى؛ حيث يكون التركيز على كل مجال على حدة . وهناك تركيز عام في المواد الدراسية جميعها على التقصي والبحث، أما تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فإنها تُدرّس بوصفها مادة مستقلة، ولكن من المفترض تداخلها والاهتمام بها في المواد الدراسية الأخرى جميعها. كما تخصص المدارس وقتاً لتقديم دروس إثرائية ؛ لرفد التعلم ضمن هذه المواد الدراسية.

## • المستويات من العاشر حتى الثاني عشر:

تدرس في هذه المرحلة المواد الدراسية نفسها التي تُدرّس في المراحل السابقة ؛ لكن بمستويات معرفية ومهارية أعلى، مع تدريس فروع العلوم بوصفها مواد منفصلة ومستقلة؛ فالفيزياء، والكيمياء، والأحياء تدرس كل على حدة . كما سيتضمن المنهج المدرسي مجموعة من المواد الاختيارية الأكاديمية أو المهنية، استجابةً لمتطلبات التعليم العالي أو سوق العمل.

## مسارات متعددة في مرحلة التعليم الثانوي:

تؤكد نتائج الأبحاث والممارسات التربوية أنَّ الأفراد يختلفون في قدراتهم العامة، وتحصيلهم، ومعدلات نموهم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي، كما إنهم يختلفون في اهتماماتهم وميولهم الوظيفية والمهنية. فليس الطلبة كلهم لديهم الرغبة والقدرة على مواصلة التعليم ما بعد الثانوي؛ فبعضهم سيلتحق بوظيفة ما بعد الدراسة الثانوية مباشرة. بيد أنه سواء أكانت رغبة الطالب وقراره بعد التعليم المدرسي الالتحاق بالدراسة النظامية العليا أم الالتحاق بالعمل الوظيفي وسوق العمل، فإنَّه من الضروري أن تكون فرص التعلم متاحة لهم باستمرار (سواء للدراسة في الكلية، أو الجامعة، أو الدراسة المنزلية، أو خيارات التعلم أثناء الوظيفة والمتعلقة بالعمل الوظيفي). ويوفر الإطار العام الأساس لتطوير مسارات متعددة، وخاصة في مرحلة التعليم الثانوي. فبالإضافة إلى المنهج المشترك والأساسي الذي يتوقع أن يدرسه الطلبة جميعهم، ستتوافر للطلبة خيارات إضافية أكاديمية ومهنية، وأخرى لتنمية المهارات الحياتية. وستكون هذه المسارات مرنة ؛ حيث تفتح مجال الاختيار واسعاً أمام الطلبة. كما إنَّ هذه المسارات جميعها ستتواءم مع متطلبات الدراسة الجامعية (ما بعد الثانوي)، ومتطلبات سوق العمل، مما يجعل انتقال الطلبة إلى المراحل الآتية سهلاً وميسراً بعد الانتهاء من دراسة الصف الثاني عشر.

## الإرشاد المهني للطلبة :

يؤكد الإطار العام وجود حاجة ماسة للإرشاد المهني في المستويات والمراحل التعليمية كلها ، ويوضح أن كل مرحلة من مراحل التعليم تحتاج إلى طرق إرشاد مختلفة؛ حيث إن الأهداف تختلف من مرحلة إلى أخرى وبيان ذلك على النحو الآتي :

**المرحلة الابتدائية:** يجب أن تهدف برامج الإرشاد المهني إلى زيادة وعي الطلبة ومعرفتهم بالأدوار المهنية المختلفة، وأهمية العمل في المجتمع، والسلوك الاجتماعي والسلوك المسؤول.

**المرحلة الإعدادية :** يجب أن تهدف برامج الإرشاد المهني في هذه المرحلة إلى مساعدة الطلبة على تكوين مفاهيم عن المهارات الأساسية وتعلم مهارات صنع القرار والتعرف على عالم العمل، والانتماء النفسي إليه.

**المرحلة الثانوية:** يجب أن تهدف برامج الإرشاد المهني في هذه المرحلة إلى الاستمرار في تعريف الطلبة بالمهن والتعرف على البدائل المهنية والاستعداد للدخول في عالم العمل أو التخصص العلمي في الجامعة للاستعداد لمهنة معينة.

## معايير المناهج لدولة قطر:

تبين معايير المناهج ما يلي:

- محتوى المواد التي ستدرس في كل مستوى.
- مستوى التحصيل المتوقع في نهاية كل مستوى.
- النسبة المئوية للزمن المخصص لتدريس كل مادة.

إن معايير المناهج مكتملة وشاملة من حيث توقعاتها لما ينبغي أن يتعلمه الطلبة ، ومع ذلك، فهي تترك للمدارس فسحة من المرونة لتفسير التوقعات على نحو يتلاءم مع حاجات الطلبة. وهذه المرونة مهمة لتحقيق مبادئ هذا الإطار.

تتلاءم معايير المناهج على نحو جيد مع توجه الإطار العام، إلا إنها تحتاج إلى مراجعة دائمة لضمان مواكبتها أحدث التطورات، ومساريتها التقدم التكنولوجي.

## المواد الدراسية وكفايات الطلبة :

توفر المواد الدراسية السياقات المعرفية اللازمة لبناء كل من الكفايات الأساسية وتطويرها، والكفايات الخاصة بالمواد الدراسية نفسها. إن هذه المواد تمثل خلاصة للمعرفة والفهم الإنساني، وطريقة لتنظيمهما، كما إنها تتضمن مهاراتها الخاصة التي يحتاج إليها الطلبة ؛ كي يعملوا بكفاءة وفاعلية ضمن هذه المواد. وهذه المهارات مُتَضَمَّنَةٌ بوضوح في وثيقة معايير المناهج.

## 4/1/2 القضايا المشتركة:

القضايا المشتركة

- 1 - البيئة والاستدامة.
- 2 - مهارات الحياة.
- 3 - الأمن والسلامة.
- 4 - الثقافة الصحية.
- 5 - التربية القيمية.

## 6 - التربية الأسرية.

ثمة قضايا مهمة ينبغي أن يتعرفها إليها الطلبة ، وهي لا تنتمي إلى مادة دراسية بعينها أو مجال معرفي تعليمي معين، ولكنها تتقاطع مع أكثر من مادة أو مجال، تشترك معاً - كلاً في سياقه - في توضيحها ومعالجتها. هذه القضايا مكوّن مهمّ في المنهج التعليمي الوطني، وهو ما نسميه «القضايا المشتركة».

من المهم أن يفهم المتعلمون هذه القضايا ضمن المواد الدراسية المختلفة. وفي مقابل ذلك فإنه يمكن لهذه القضايا أن تهيئ السياق التعليمي المناسب لتعميق استيعاب المفاهيم في مادة دراسية معينة. كما إنّ دراسة هذه القضايا سيساعد الطلبة على فهم الصلات والروابط بين المواد الدراسية المختلفة، فيعزز ذلك تكامل المعرفة ويسهم في تكامل العملية التعليمية.

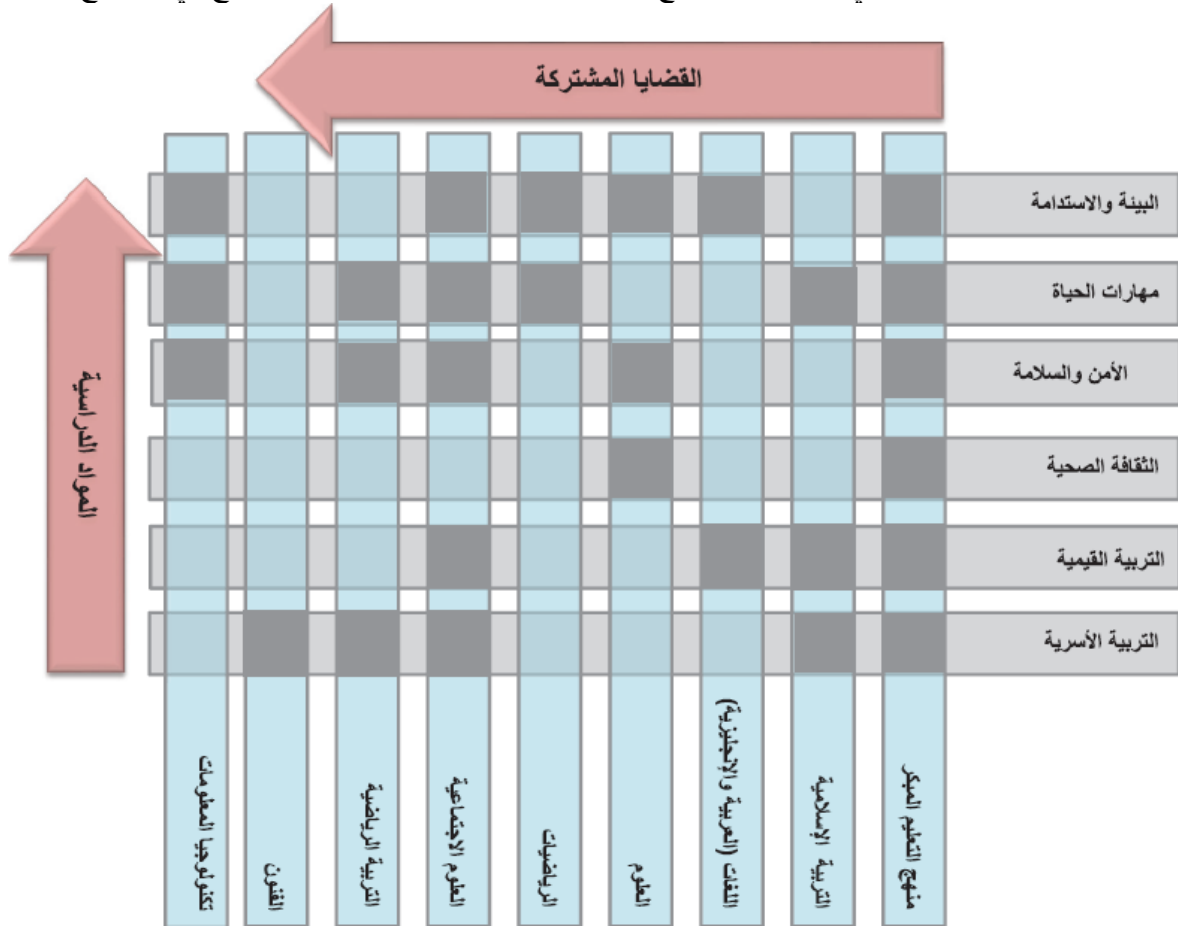
فدراسة البيئة المحلية - على سبيل المثال - يمكن أن تربط بين العلوم والعلوم الاجتماعية، كما يمكن أن تساعد الطلبة في فهم تطبيقات هذه المواد الدراسية ومجالاتها في مواقف الحياة الواقعية.

وبالطبع، هناك أوقات أو حالات يلزم فيها أن يتعلم الطلبة عناصر من القضايا المشتركة أو جوانبها بشكل مباشر ضمن مادة دراسية بعينها.

والقضايا المشتركة التي يحددها منهج دولة قطر التعليمي هي:

- البيئة والاستدامة.
- مهارات الحياة.
- الأمن والسلامة .
- الثقافة الصحية.
- التربية القيمية.
- التربية الأسرية.

وسيعنى بتناول هذه القضايا وبرامجها، كل على حدة، بشيء من التفصيل في وثائق منفصلة. وتشبه القضايا المشتركة الكفايات الرئيسية في طريقة دمجها مع المواد الدراسية المختلفة، كما هو موضح في النموذج أدناه:



الشكل (4) القضايا المشتركة وطريقة دمجها مع المواد الدراسية المختلفة

سنجد في هذا التوضيح - على سبيل المثال - كيف أنَّ هناك علاقة واضحة تتقاطع فيها "البيئة والاستدامة" مع التعليم في مرحلة التعليم المبكر، وكذلك مع الرياضيات، واللغات، والدراسات الاجتماعية، والعلوم والتكنولوجيا في مراحل التعليم الآتية. وكما هو الحال بالنسبة إلى الكفايات الرئيسية، فليس ثمة علاقة تطابق أو انتماء محددة بين القضايا المشتركة والمواد الدراسية؛ لذا فإنه من المهم أن يَنفَعَهُمُ معلمو المواد الدراسية جميعها أهمية تضمين القضايا المشتركة في دروسهم، وأن يعوا مسؤوليتهم تجاه الطلبة؛ لتعلم هذه القضايا واستيعابها في سياق المادة التي يدرسونها.

## 2/2 الأنشطة المنهجية الإضافية

بالإضافة إلى خبرات التعلم في سياق المواد الدراسية والقضايا المشتركة، فسوف يستفيد المتعلمون من الأنشطة المنهجية الإضافية، التي غالباً ما تكون في صورة:

- خدمة مجتمعية.
- احتفالات.
- أداءات ( عروض ).
- منافسات (مسابقات).
- أنشطة رياضية وفنية وترفيهية.

تلعب الأنشطة المنهجية الإضافية دوراً مهماً في جذب اهتمام المتعلمين وزيادة دافعيتهم للتعلم، وكذلك في تمكينهم من تنمية اهتماماتهم وقدراتهم المتعلقة بقضايا تحدث خارج جدران الفصل الدراسي. كما إنّ هذه النشاطات يمكن أن تهيئ خبرات تعليمية مناسبة لبناء الكفايات والمعارف والمهارات المتعلقة بالقضايا المشتركة وتنميتها. حيث إنها تتيح فرصاً مهمة لتقوية الروابط بين المدرسة والمجتمع، من خلال انخراط الوالدين وغيرهم من الأطراف المشاركة ذات الصلة بتعلم الطلبة.

و بالعمل على تطوير المدارس بوصفها مراكز تعلم مجتمعية ستتنمو اهتمامات الطلبة بقضايا المجتمع من خلال النشاطات المنهجية الإضافية . وسوف يطور الطلبة في الوقت نفسه مهارات المواطنة من خلال الانخراط في حل المشكلات، والمشاركة في نشاطات اجتماعية وبيئية، مثل: مساعدة الآخرين ودعمهم، والمساعدة على إيجاد بيئة صحية.

## الفصل الثالث

### مفهوم الجودة:

- 1/3 إطار لمنهج نوعي.
- 2/3 محكّات الجودة.
- 3/3 الإطار العام بوصفه أساساً لمراجعة المنهج وتعديله.

“تهدف قطر إلى بناء نظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية ويوازي أفضل النظم التعليمية في العالم”

“رؤية قطر الوطنية 2030

### 1/3 إطار لمنهج تعليمي نوعي

للإطار العام وظيفة مهمة في تحديد مفهوم الجودة عندما تطبق على المنهج.

إن وزارة التعليم والتعليم العالي تهدف إلى تحقيق منهج تعليمي على مستوى عالمي رفيع يعكس أفضل المعايير الدولية. ويحدد الإطار العام محكّات الجودة التي ينبغي أن تُستخدَم للحكم على جودة سياسة المنهج التعليمي وتوجهاته ونتائجته .

إن جودة المنهج التعليمي يمكن ضمانها باعتماد البنية والإجراءات (العمليات) التي تؤمن التخطيط والإعداد لأعلى نوعية من التعليم في مرحلة تسبق تنفيذ المنهج وتدرّس محتواه. كما يمكن ضبط جودة المنهج من خلال تطبيق محكّات الجودة.

يتم توفير ضمان الجودة من خلال الطريقة التي يبني بها الإطار العام عملية التعلم وينظمها ؛ حيث يتم اكتساب المعارف والمهارات الخاصة بالمواد الدراسية في سياق الكفايات الأعم والأوسع التي تساعد على تعميق الفهم، وتؤسس للتعلم المستمر مدى الحياة. وهذا هو نوع التعلم الذي يُمكن الطلبة من تحقيق أعلى المعايير الدولية.

وبين الإطار العناصر الرئيسة لنظام ضبط الجودة. إن مكونات الإطار توفر محكات يمكن من خلالها مراقبة جودة المنهج التعليمي.

يوفر الإطار العام للمنهج الجودة، من خلال وضع أسس تعلم محتوى المواد الدراسية ومضامينها؛ ضمن السياق الأوسع للكفايات الرئيسة، والقضايا المشتركة، وكذلك من خلال دعم هذه الجوانب بالقيم والغايات والمبادئ الواضحة. إن التأليف بين هذه المكونات هو ما يصنع المنهج النوعي المتميز، ويفضي إلى أداء عالي المستوى للطلبة .

وينبغي تطبيق مفهوم للجودة ومقاربة لها يعكسان هذا النموذج في جوانب التعليم كلها التي تقدم إلى الطلبة، بدءاً من صياغة سياسة المنهج التعليمي وتوجيهاته أو المشروعات التي تؤثر في المدارس جميعها، وانتهاءً بالتخطيط اليومي للدروس، والتفاعلات الصفية. أي إن النموذج نفسه يوفر إطار الجودة المناسب لمتابعة (رصد) وتعديل جوانب المنهج كافة وتقويمها، ومراجعتها، وتعديلها .

### 2/3 محكات الجودة:

تشتق محكات الجودة مباشرة من الإطار العام نفسه. إن القيم والغايات والمبادئ كلها توفر محكات جودة يمكن تطبيقها على المنهج التعليمي كاملاً، أو على أي جزء منه، كبر أم صغر. والأسئلة الرئيسة الخاصة بالحكم على الجودة هي:

- هل يساهم هذا الجانب من المنهج في تحقيق الغايات؟
- هل يعكس القيم؟
- هل يتفق مع المبادئ؟
- ما الاستراتيجيات التي ستساهم في تحقيق القيم والغايات والمبادئ التي ستضمن جودة المخرجات؟

تضع هذه القيم والغايات والمبادئ محكات واسعة وصارمة للمنهج ؛ فعلى سبيل المثال ، تفترض المبادئ أن المنهج :

- 1 - يُمكن الطلبة من تحقيق التميز.
- 2 - شامل ومناسب للطلبة جميعهم ؛ حيث يُراعي مستوياتهم وقدراتهم المختلفة.
- 3 - منفتح ومرن.
- 4 - متوازن في أبعاد مختلفة.
- 5 - متصل بحاجات الطلبة واهتماماتهم ؛ وحاجات دولة قطر واهتماماتها.
- 6 - متكامل ومتناسك.

وتشكل هذه المبادئ مُجتمعة مجموعة واحدة من المحكات ؛ للحكم على الجودة.

كما يلزم أن تأخذ محكات الجودة في الحسبان المواد الدراسية، وكفايات الطالب، والقضايا المشتركة. لذا فإن هناك ثلاثة أسئلة أخرى تتصل بالجودة ، وهي :

- 1- هل يعزز هذا الجانب من المنهج تحقيق أعلى المعايير ويدعمها فيما يتعلق بمستوى تحصيل الطلبة ؟
- 2- هل يساعد هذا المحور على تطوير كفايات الطلبة ؟
- 3- هل يتضمن هذا الجانب تعلماً حول القضايا المشتركة ؟

يمكن تلخيص هذه الأسئلة مع محكات الجودة المتضمنة في الإطار العام – في الجدول الآتي :

#### جوانب تركيز المحكات

#### أسئلة التقويم

تعلم ناجح ( مستمر ) مدى الحياة.

نمو شخصي وأخلاقي واجتماعي.

مواطنة فاعلة ومسؤولة.

التزام بالتنمية المستدامة.

القيم الإسلامية والتراث الثقافي العربي و القطري.

هل يساهم هذا الجانب من المنهج التعليمي في تحقيق

الغايات؟

هل يعكس القيم ؟

الاحترام والتعاطف.  
الإيجابية والمثابرة.  
الحقوق والمسؤولية والنزاهة.  
التميز.  
الشمولية (التعليم للجميع).  
الانفتاح والمرونة.  
التوازن.  
الأهمية والارتباط.  
التكامل والتماسك.

هل يتفق مع المبادئ؟

هل يعزز هذا الجانب من المنهج التعليمي تحقيق أعلى المعايير ويدعمها فيما يتعلق بمستوى تحصيل الطلبة ؟

تحصيل عالٍ للطلاب في المواد الدراسية كلها.  
تحصيل عالٍ للطلبة جميعهم.  
أداء عالمي رفيع المستوى.  
التفكير الإبداعي والتفكير والناقد.  
الكفاية اللغوية.  
الكفاية العددية.  
التواصل.  
التعاون والمشاركة.  
التقصي والبحث.  
حل المشكلات.  
البيئة والاستدامة.  
مهارات الحياة.  
الأمن والسلامة.  
الثقافة الصحية.  
التربية القيمية .  
التربية الأسرية.

هل يساعد على تطوير كفايات الطلبة ؟

هل يتضمن تعلماً حول القضايا المشتركة؟

### 3/3 الإطار العام بوصفه أساساً لمراجعة المنهج التعليمي وتعديله:

يمكن تطبيق هذه الأسئلة والمحكات في المستويات جميعها ، بدءاً من المشروعات الكبرى وانتهاءً بخطط الدروس اليومية، وهي بذلك تشكل الأساس لإعداد مستويات الأداء المطلوبة ومؤشراتها وتطورها.

إنّ مراجعة المنهج وتعديله عمليتان مترابطتان متصلتان ؛ حيث تختص الأولى بتقويم المنهج من حيث فاعليته في ضوء محكات الجودة، بينما تختص الثانية بإجراء التغييرات وتنفيذ القرارات التي تسفر عنها عملية التقويم والمراجعة.

وكما سبقت الإشارة، فإنّ الإطار العام يتضمن محكات الجودة لأي مراجعة للمنهج التعليمي.

ومن المتوقع، بل من المسلم به، أنه بمرور الوقت ومن خلال التطبيق والممارسة، ستظهر الحاجة إلى تحديث جوانب من المنهج، وتصويب ما يتضمنه من معلومات، كما يتوقع أن تبرز عملية ضمان الجودة الجوانب التي تحتاج إلى مراجعة وتعديل.

### الإطار العام وعلاقته مع وثائق السياسات التربوية الأخرى

1/4 الصّلات مع وثائق السياسات التربوية الأخرى.

2/4 الإطار العام : إطار لدولة قطر.

3/4 الإطار العام والأولويات التربوية.

### 1/4 الصّلات مع وثائق السياسات التربوية الأخرى:

يشير الفصل الأول من هذه الوثيقة إلى تناسق الإطار العام وتوافقه مع رؤية قطر الوطنية 2030، واستراتيجية التنمية الوطنية لقطر 2016-2011، والاستراتيجية الوطنية للتعليم والتدريب 2011-2016. كما يرتبط الإطار العام مع عددٍ من الوثائق الأخرى التي تعنى بالسياسات في مجالات تربوية مختلفة ضمن النظام التعليمي في دولة قطر. ومن هذه الوثائق:

- معايير المناهج في دولة قطر.
- المعايير المهنية الوطنية للمعلمين.
- المعايير المهنية الوطنية لقادة المدارس.
- إطار تطبيق معايير المناهج المطور للمرحلة الثانوية.
- الإطار العام للتربية الأسرية.
- المنهج التأسيسي لمرحلة التعليم المبكر.
- الإطار العام للسلامة المرورية.
- الإطار العام للتربية القيمية.
- سياسة تقويم الطلبة.

يتضمن الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني عناصر المنهج المختلفة، ويصوغها بطريقة تكفل تكاملها وتماسكها ؛ ليكون النقطة المرجعية والأساسية لمراجعة الوثائق والسياسات الأخرى ، وتعديلها على نحو يتفق مع رؤية قطر ويضمن جودتها .

يتسق الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني ويتوافق مع الأطر العامة للمناهج في النظم التربوية الأفضل أداءً في العالم، وهو في الوقت نفسه خاص بدولة قطر، ويبرز خصوصية موقعها، وتراثها، وثقافتها، ورؤيتها للمستقبل، ويشترك معها في مجموعة من الافتراضات الأساسية، وهي:

- الاعتقاد بأن المتعلمين قادرين على تحقيق إمكاناتهم وبلوغها إذا توافر لهم الدعم المناسب.
- تفضيل الرؤية البنائية الاجتماعية في التعلم ومفاهيمها، والتي تؤكد أهمية طرائق التعليم والتعلم التفاعلية والتشاركية، وكذلك الحاجة إلى تثمين خبرات المتعلم وسياقاته الخاصة.
- التركيز على بناء الكفايات وتنميتها.
- إيجاد بيئات تعلم مناسبة وملئمة، توفر تعليماً نوعياً للطلبة جميعهم، من خلال مراعاة حاجاتهم المختلفة.
- الثقة بالقيمة المضافة لدمج تكنولوجيات جديدة في التعليم والتعلم لدعم تنمية مهارات التعلم المستمر مدى الحياة.
- وفي الوقت نفسه يتميز الإطار العام باعتماد "التوازن" مفهوماً محركاً ودافعاً ؛ ذلك أن "التوازن" مفهوم جوهري في رؤية قطر للتعليم، وهو يتضمن ما يلي :

- التوازن بين التقليد والتجديد.
- التوازن بين جوانب النمو المعرفي والانفعالي والحركي.
- التوازن بين المهارات الأساسية (مثل الكفاية اللغوية والكفاية العددية)، والمهارات العقلية العليا الأكثر تعقيداً.
- التوازن بين النقل والاكساب الثقافي والإبداع.
- التوازن بين حاجات الجماعة والمجتمع وحاجات الفرد.

وبمعنى آخر، فإن هناك توازناً بين تطور كفايات الطالب والتركيز على تعلم محتويات المواد الدراسية. ومهما يكن من أمر، فإن هذين الأمرين ينظر إليهما على أنهما متكاملان من حيث إنَّ تعلم محتوى المواد الدراسية يتم ويتعزز من خلال تطور الكفايات، كما إنَّ الكفايات لا يمكن أن تُبنى وتُطور إلا في السياق المعرفي لمادة دراسية (مبحث معرفي) أو أكثر.

توضح رؤية قطر الوطنية 2030، الأولويات التربوية التي يعكسها ويؤكدها الإطار العام ، وهي ما يلي :

#### 1 - الانتقال السلس :

يربط الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني مرحلة التعليم المبكر مع المراحل الدراسية الآتية، مع الاهتمام أيضاً بانتقالات سلسلة من مستوى إلى آخر. كما ينظر إلى تحرك الطالب عبر النظام التربوي من زاوية ربط التعليم العام بالتعليم المهني على نحو أكثر فاعلية، وتيسير الانتقال إلى عددٍ من المسارات المتاحة بعد التعليم المدرسي. وسوف يتشارك منهج المدارس الثانوية العامة والمهنية في عناصر محورية ممتدة من خلال الكفايات الأساسية ؛ حيث يمكن تشجيع انتقال الطالب عبر المسارات المختلفة وتيسيره في المرحلة الثانوية.

#### 2 - القراءة للفهم:

التركيز على مهارات التفكير العليا والتعلم العميق في مجالات المواد الدراسية كلها ، مما يعني أن الاهتمام بالقراءة للفهم سوف يكون جزءاً أساسياً في تعلم الطلبة. وعندما يكون التركيز على تطبيق التعلم بدلاً من اكتساب المعرفة، فمن المؤكد أن التركيز على القراءة سيتجاوز مجرد تعرفٍ يسير للكلمات إلى الاستيعاب والفهم العميق.

#### 3 - بناء الكفايات وتنميتها من أجل مجتمع قائم على التعلم، والاقتصاد المعرفي :

سوف تُعنى المواد الدراسية كافة بتطوير الكفايات الأساسية السبع التي اعتمدها الإطار العام، وهي كفايات مطلوبة في اقتصاد معرفي في القرن الحادي والعشرين، وستمكن الناشئة من التكيف في مستقبل متغير باستمرار.

#### 4 - تعزيز مهارات التعليم الفني والمهني والتدريب وأبعاد كل نوع:

سوف تدمج المهارات الفنية والمهنية في المنهج العام للطلبة جميعهم؛ لإعدادهم على نحو أفضل للحياة العامة والحياة العملية. وقد يتضمن ذلك إعداد مسارات مهنية متخصصة، وخصوصاً في المرحلة الثانوية. كما إنّ الإرشاد والتوجيه المهني سيقومان بدورهما في مساعدة الطلبة على تقويم مواطن قوتهم واهتماماتهم فيما يتعلق بالمهن الحالية والمستقبلية في عالم العمل. وهناك أيضاً حاجة للتنسيق بين المنهج العام والمنهج المهني في مدارس التعليم الفني والمهني وبرامج التدريب في دولة قطر، على أساس تنمية مجموعة الكفايات الأساسية المشتركة، بما في ذلك محور مشترك من المعارف والمهارات في المواد الدراسية العامة التي تشكل قاسماً مشتركاً بين التعليم العام والتعليم المهني.

#### 5 - رعاية المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة:

يضع الإطار العام للمنهج الوطني الأساس لإعداد استراتيجيات داعمة ومساندة وتطويرها ومنهج معدل و مكيف أو بديل، ومسارات تعليم مختلفة مناسبة حسب الضرورة ؛ لتلبية حاجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. إنّ الهدف من وراء ذلك كله هو مساعدة الطلبة على رفع سقف طموحاتهم ومستوى توقعاتهم لتحقيق أكبر قدرٍ ممكن من ذلك التّحدي ، في ضوء تقويم دقيق لحاجاتهم وإمكاناتهم.

وستستند القرارات جميعها المتخذة بهذا الشأن بالعودة إلى التزام وزارة التعليم والتعليم العالي بمبدأ توفير التعليم للجميع دون استثناء، وبحقهم في الحصول عليه. ومن المنطلق نفسه، تدعو مبادئ المرونة والتوازن إلى الاهتمام بالطلبة المتفوقين والموهوبين، والتركيز عليهم، وتوفير ما يحتاجون إليه من مناهج أو مواد تعليمية إثرائية ومحفزة تناسب قدراتهم وتنميتها.

#### 6- الإنجاز في الاختبارات الدولية :

يركز الإطار العام على تطوير الكفايات بوصفها أساساً لتنمية المهارات العقلية العليا، مثل انتقال أثر التعلم، والتطبيق، وحل المشكلات، ويستحث تذكر المعلومات في سياق تطوير المهارات العقلية العليا ، وسياق خبرات تعلم

ثرية وذات معنى . وتلك هي جوانب التعليم التي تعنى بها اختبارات دولية مثل " برنامج تقييم الطلبة الدولي (PISA) "

## 7 - توقعات التعليم العالي:

يهدف الإطار العام إلى إرشاد المدارس والمعلمين و الطلبة فيما يتصل بإعداد أفضل للمتعلمين تعليمًا عاليًا. إن تطور المهارات العقلية العليا، مثل مهارات البحث وحل المشكلات، ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والقدرة على التعامل مع المعلومات على نحو فاعل ومبدع، سوف يُهيئُ الطلبة لمتطلبات التعليم العالي.

## 8 - تعزيز الترابط والتماسك بين عناصر المنهج والتعلم الكلي:

سوف يعزز الإطار العام الروابط بين المواد الدراسية، ويستحث التعلم الشامل والكلي. ويحتاج المتعلمون إلى فهم الصلات بين العناصر المختلفة في الحياة الإنسانية، وكذلك في البيئة الطبيعية والمصنعة، كما يحتاج المعلمون إلى فهم ما يعنيه ذلك كله وانعكاساته على الممارسة الصفية.

## 9 - نقلة نوعية كبرى في فهم التعليم والتعلم وتناوله، ونتائج التعلم، والتقييم :

سوف يعزز الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني النقلة النوعية والكبرى للمنهج ، تلك النقلة التي حققتها بالفعل معايير مناهج المواد الدراسية من خلال التغيرات المهمة للطريقة التي يطبق بها المنهج، والتي تقوم بها نتائج التعلم. ويعزز الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني فهماً وأسلوباً شاملاً و كلياً لتناول التعلم، في الوقت الذي يشجع فيه التعلم العميق وبناء الكفايات وتطويرها، استجابة لحاجات المجتمع وحاجات المتعلم وطموحاته.

## الفصل الخامس تطبيق المنهج التعليمي

### 1/5 التعليم والتعلم.

### 2/5 التقييم .

### 3/5 التنمية المهنية المستمرة للمعلمين.

### 4/5 الرصد والمتابعة والتقييم للمدارس

### 5/5 مشاركة المجتمع والأطراف المعنية.

يعتمد الإطار العام نموذجاً للمنهج التعليمي يضع المواد الدراسية في سياق تعلم أوسع وأعم. وكما يوضح الفصل الثالث، فإن هذا الإطار يقدم مجموعة محكات للتقويم والمراجعة ؛ لذلك فإنه تترتب على تطبيقه آثار ونتائج بالنسبة لجوانب كثيرة في قطاع التعليم والتدريب.

وتكتفي هذه الوثيقة بتقديم نظرة عامة مختصرة عنها، فهناك المزيد من المعلومات الشاملة والتوجيهات التي توفرها وثائق أخرى مستقلة. وستخضع هذه الوثائق جميعها إلى المراجعة والتعديل في ضوء محتوى الإطار العام.

ينبغي أن تعكس توجهاتنا ونظرتنا إلى عملية التعليم والتعلم قيم الإطار العام للمنهج الوطني ومبادئه ، والحاجة إلى إبراز غاياته وتحقيقها. وإذا كان لقيم المنهج ومبادئه أن تكون فاعلة، فإنها يجب أن تتخلل استراتيجيات التعليم والتعلم. وتشير المبادئ إلى نقلة في التركيز نحو تعلم أكثر نشاطاً واهتماماً بخصوصية الفرد وتعلمه، وهذه النقلة يجب أن تتحقق على مستوى الفصول الدراسية. وتترتب على هذا كله نتائج وانعكاسات عميقة على أساليب التعليم والتعلم وطرائقه. ولن يكون بالإمكان تحقيق غايات المنهج التعليمي الجديدة دون تغيير هذه الأساليب والطرائق، وكذلك نظرتنا العامة إلى التعليم والتعلم. كما إنَّ هناك نتائج وانعكاسات تتصل بطبيعة الكتب المدرسية، وغيرها من المواد التعليمية ، وكذلك أنماط خبرات التعلم التي تُقدَّم في الفصل. وإذا كان لاستراتيجيات التعليم والتعلم أن تحقق الأهداف الأوسع، وتجسد القيم، وتتسق مع المبادئ، وتنمي الكفايات، فإنها يجب أن:

- تركز على المتعلم، وليس على المعلم.
- تكون عملية وتفاعلية ؛ لإتاحة الفرصة للطلبة للانخراط والمشاركة بنشاط في تعلمهم.
- تكون ذات صلة عميقة بخبرات المتعلم، والثقافة القطرية، والبيئة؛ حيث يتمكن الطلبة من تكوين المعنى الخاص بهم، وممارسة التعلم ومعايشته بأسلوبهم الخاص.

#### • مقاربات للتعليم (أساليب التدريس/التعليم وطرائقه وتوجهاته):

يحتاج المعلمون – إذا أرادوا لطلبتهم أن ينخرطوا ويشاركوا بنشاط في تعلمهم – أن يكونوا أكثر من مجرد مصدر يزود الطلبة بالمعلومات، كما إنَّ عليهم أن يكونوا ميسرين للتعلم، وأن يهيئوا الخبرات التعليمية المناسبة؛ لتقديمها إلى طلبتهم، كما إنهم يحتاجون أن يكونوا قادة ومستشارين ومعلمين قادرين على تلبية الحاجات الفردية لطلبتهم، وأن يدعموا تعلمهم المستقل ، ويعملوا على تشكيله ؛ ليجعلوا منهم شركاء فاعلين في عملية تعلم مشتركة. ومن المنتظر أن يعمل المعلمون –على مستوى المدرسة –على نحوٍ تعاوني ؛ للوصول إلى أهداف مشتركة، وأن يتبادلوا فيما بينهم الخبرات المتعلقة بالممارسات الناجعة والفاعلة ، ويتعلم بعضهم من بعض. وينبغي تعزيز توجهات النظرة الشاملة والكلية للمدرسة والطالب، كما ينبغي تشجيع المعلمين على المشاركة، والانضمام إلى المجتمعات المهنية التي تجمعها خبرات وممارسات مشتركة، وتُبَنِّي مثل هذه التوجهات والرؤى.

#### • استراتيجيات تعليم وتعلم ملهمة:

يتطلب تحقيق غايات المنهج المتنوعة أساليب وطرائق وتوجهات عامة متنوعة أيضاً. إذ يحتاج الطلبة إلى الانخراط في العملية التعليمية من خلال أنماط من التعلم تجعلهم مشاركين نشطين وفاعلين ذهنياً وعاطفياً.. ويحتاج المعلمون إلى الاعتماد على مخزون واسع من الاستراتيجيات المناسبة المُتَوَافِقة مع طبيعة التعلم. والمعلمون مطالبون بأن يكونوا مبدعين فيما يتصل باختيارهم لاستراتيجيات التدريس، وأن يشجعوا في الوقت نفسه إبداع المتعلم في سياق خبرات تعلم متنوعة تم تكييفها.

#### • مصادر التعلم:

ينبغي أن تكون مصادر التعلم متنسقة مع الأهداف والقيم والمبادئ، وأن تكون مناسبة لتنمية كفايات الطلبة. كما يجب أن تشجع هذه المصادر مهارات التقصي والاستقلالية، وأن تنمي لدى الطلبة التعاون والتفكير الناقد. وينطبق هذا على الكتب المدرسية، وسائر المواد التعليمية التعليمية، التي تُعَدُّ لمساعدة الطلبة والمعلمين ودعم تفاعلهم.

يجب النظر إلى التقييم من زاويتين متكاملتين، تحققان معاً الهدف من التقييم: الأولى "تقويم التعلم" والثانية "التقويم من أجل التعلم"، بالإضافة إلى مراعاة شمول التقييم نطاق التعلم وجوانبه المتعددة التي حددها الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني.

إن إجراءات التقييم أوسع كثيراً من مجرد الاختبارات؛ فهي تشمل الطرائق والوسائل كلها التي تمكّن المعلمين وغيرهم من معرفة ما تعلمه الطلبة وحقوقه، ومدى إتقانهم إياه ولما كانت غايات التعليم واسعة وشاملة، فإن إجراءات التقييم ينبغي أن تكون واسعة وشاملة أيضاً.

**تقويم التعلم:** يُمكن هذا التقييم المعلمين أو النظام التربوي من الحكم على مستوى تعلم الطلبة وجودته. ويعرف هذا النمط من التقييم بالتقويم التجميعي أو الختامي، ويجري عند نهاية دراسة موضوع، أو نهاية فصل أو عام دراسي. ويمكن أن يستفاد من نتائج هذا التقييم في إصدار تقارير يطلع من خلالها أولياء الأمور أو غيرهم على تحصيل الطلبة وإنجازهم، أو اتخاذ قرارات معينة، مثل انتقال الطالب إلى المستوى الآتي في المدرسة، أو بقاءه في المستوى نفسه.

**التقويم من أجل التعلم:** هو الذي يوفر التغذية الراجعة التي تمكّن المعلمين من تحديد مواطن القوة والضعف في تعلم الطلبة، وتحسين التعليم والتعلم وإثرائه.

وإذا انخرط الطلبة في هذه العملية، فإن هذا النوع من التقييم يمكنهم من فهم ما يستطيعون القيام به لتحسين أدائهم وتقديمهم. ويعرف هذا النمط من التقييم عادةً بـ "التقويم التكويني" أو "التقويم البنائي"، ولا ينظر إليه بوصفه مجموعة من الأحداث أو المواقف العابرة والمنفصلة، يتم كل منها في لحظة معينة، وإنما بوصفه جزءاً مستمراً من عملية التعليم والتعلم. ومن الأهمية والضرورة بمكان أن تصاحب هذا التقييم حوارات بين المعلم والطالب حول ما يفهمه الطالب ويتقنه، وما يحتاج إلى القيام به كي يحسن أدائه وتحصيله.

إن إجراءات التقييم، سواء أكان تقويم التعلم أم التقييم من أجل التعلم، ينبغي أن تأخذ في الحسبان شمولية التعلم التي يبينها الإطار العام. ويشمل ذلك المعارف التي تتضمنها المواد الدراسية، والمهارات والاتجاهات التي تتضمنها الكفايات. وغالباً ما تكون الاختبارات أداة قياس جيدة لتقويم مدى اكتساب الطلبة المعارف، إلا أنها ليست فاعلة دائماً في تقويم مدى اكتسابهم المهارات أو الاتجاهات. لذلك فإن المعلمين يحتاجون إلى مخزون من الاستراتيجيات والأساليب وأدوات التقييم الأخرى التي تمكنهم من التحقق من مدى تعلم الطلبة واكتسابهم جوانب التعلم الكلية، ومن أهمها: مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، والتواصل، والتعاون، والبحث والتقصي، وحل المشكلات. ويمكن أن يتضمن هذا عدداً من استراتيجيات التقييم مثل تقويم الأقران، وتقويم الإنجاز الجماعي، والتقويم المستند إلى النشاطات العملية، والأسئلة الشفهية، وتحليل الأداء، وأساليب التقييم الحقيقي (التقويم في بيئات واقعية).

ولن يكون بوسع ثقافة - لا يرى فيها الطالب إلا غاية واحدة للتعليم، هي الإعداد والأداء في الامتحانات - أن تحقق غايات الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني.

ويترتب على كل ما سبق نتائج وانعكاسات مهمة هي:

ينبغي أن :

- يكون التقويم أكثر من مجرد اختبارات وامتحانات.
  - تكون هناك حاجة إلى أن يأخذ التقويم في الحسبان تعلم الطلبة المهارات العقلية العليا، وتحقيقهم الكفايات الأساسية.
  - تتوافق الاختبارات والامتحانات النظامية، مع قيم الإطار العام وغاياته ومبادئه وكفاياته، وتتناغم معها، وأن تأخذ في الحسبان خبرات الطالب وحاجاته وإمكاناته.
  - يكون التقويم جزءاً من عمل المعلم، والبنية التنظيمية للمدرسة.
  - تكون طرائق التقويم مرنة بما يكفي ؛ كي تُراعي ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من الطلبة.
- وإذا كان للإطار العام أن يطبق على نحو فعال فإن كل جزء من منظومة التقويم ينبغي أن يكون متسقاً معه.

### 3/5 التنمية المهنية المستمرة للمعلمين:

ينبغي أن تتوافق برامج التدريب الأولي للمعلمين وبرامج التطوير المهني المستمر ، وأن تتناغم مع مضامين الإطار العام للمنهج. وإذا كان على المعلمين أن يطبقوا الإطار العام بنجاح، وأن يعملوا على تحقيق غاياته، وأن يكونوا متسقين مع قيمه ومبادئه، وأن يُنمّوا كفايات الطلبة ، فلا بد في هذه الحالة من تشجيعهم ودعمهم كي يتوافق عملهم وممارساتهم الصفية مع هذا كله. إن منهجاً عالمياً رفيع المستوى يحتاج إلى تنمية مهنية مستمرة للمعلمين وقادة المدارس، تتلاءم مع مستوى المنهج وطموحاته وتدعم تحقيقه على أرض الواقع المدرسي والصفّي.

وينبغي أن تراعي المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس في دولة قطر، وكافة برامج التنمية المهنية المستمرة - التوجهات التي يتضمنها الإطار العام، والتوقعات التي ينتظر من المعلمين تحقيقها، وطرائق التدريس التي ستكون مطلوبة لتطبيق هذا الإطار. لذلك فإن هذه المعايير والبرامج تحتاج إلى متابعة ورصد مستمرين. وبالمثل فإن إجراءات تعيين المعلمين وتدريبهم الأولي ينبغي أن لا تُغفل التوجهات التي يتطلبها الإطار العام. كما إنه ينبغي توجيه التطوير المهني المستمر لتحقيق هذه المتطلبات.

#### 4/5 الرصد والمتابعة والتقييم للمدارس:

ينتظر من المدارس تطبيق الإطار العام لدولة قطر، والعمل على تحقيق غاياته، وبناءً على ذلك فإنّ تقييم فاعلية المدارس ينبغي أن يكشف مدى نجاحها في تحقيق ذلك؛ فكل من يزور المدرسة (بغرض المتابعة، والتقييم، وإعداد التقارير) عليه أن يستند إلى الإطار العام، ويراعي توجهاته؛ فيتقصى آثاره وانعكاساته عند إصدار الأحكام المتعلقة بفاعلية المعلم والمدير والمدرسة، وأدائهم بشكل عام.

ومن المنظور نفسه، فإنه ينبغي أن تتم عمليات تقييم "خدمات التعليم والتدريب" جميعها؛ على نحو يُمكنها من رصد مدى تطبيق هذه الخدمات لتوجهات الإطار العام للمنهج التعليمي، ونجاحها في تحقيق غاياته.

يجب على مديري المدارس، وقادتها الآخرين ضمان تطبيق الإطار العام بصورة ملائمة في مدارسهم. ممّا يؤثر في أدوارهم؛ بوصفهم مديرين ومقوّمين وقادة. وسيتطلب هذا رصداً مستمراً للمعايير المهنية الوطنية لقادة المدارس في قطر.

#### 5/5 مشاركة المجتمع والأطراف المعنية:

يشجع الإطار العام المدارس على تقوية روابطها مع المجتمع المحلي والأطراف المعنية ذات الصلة بالتعليم. ويمكن لهذه الأطراف -مثل أرباب العمل المحليين- أن تسهم على نحو فاعل، بالمشاركة بخبراتهم وتوفير فرص للتعليم ضمن المنهج. إنّ الشراكات مع أرباب العمل، أساسية لتقديم تعلم يستند إلى العمل. ويمكن تعزيز الأنشطة المنهجية الإضافية بالتعاون مع طيف واسع من الأطراف المعنية ذات الصلة بالتعليم، والمؤسسات المحلية.

وهناك حاجة خاصة لإتاحة مجالات وفرص لأولياء الأمور لدعم تعلم أطفالهم، على نحو يتجاوز مجرد مساعدتهم في أداء واجباتهم المنزلية. والدلائل العالمية كلها تشير إلى أن التعليم يكون فاعلاً أكثر ما يكون عندما ينخرط أولياء الأمور تماماً في عملية التعلم.

ويشكل الطلبة أنفسهم مجموعة مهمة من بين الأطراف ذات الصلة؛ فهم المعنيون أولاً بالتعلم. ويقوم الإطار العام على نموذج التعليم "البنائي الاجتماعي"، حيث يشارك الطلبة على نحو نشط في تعليمهم وتعلمهم. إنهم الطرف المعني الأساسي والمحوري في العملية التعليمية، ومن ثم فإنه يجب أن يكون للطلاب صوت مسموع فيها.

وينبغي أن يدعم تطبيق الإطار العام بسلسلة من المبادرات الموازية، ومن بينها:

- الرصد والمراجعة والتعديل المستمر لمعايير مناهج المواد الدراسية المعمول بها منذ عام 2004م.
- رصد التناسق والتوافق بين معايير المعلم والتقييم من جهة، ورؤية التعليم والمنهج في الإطار العام من جهة أخرى. وضبط هذا التناسق عند الضرورة.
- التطوير المستمر لأدلة تعليم محددة تترجم قيم الإطار العام وغاياته ومبادئه إلى استراتيجيات عملية.

## الخاتمة

يدعم الإطار العام الانتقال إلى نموذج تعليمي جديد في دولة قطر، وهو يفصل رؤية منهجية واضحة، كما يقوم على مجموعات جديدة من القيم والغايات والمبادئ التي تعكس الثقافة القطرية، ومكانة الأمة في العالم الحديث. وبهذا المعنى، فإن الإطار العام يضع رؤية قطر الوطنية 2030 م ، وغيرها من السياسات الاستراتيجية في سياق تربوي. وينطبق الإطار العام لمنهج دولة قطر التعليمي على مراحل التعليم كلها. وسوف يضع الأساس للناشئة كلها في دولة قطر؛ كي يصبحوا متعلمين ناجحين مدى الحياة، ومواطنين فاعلين ومسؤولين.

■ أ: ملاحق أولية

## الملحق 1 :

### نتائج التعلم المتوقعة

#### مقدمة :

- تحدد القائمة الآتية نتائج التعلم المتوقعة في نهاية كل مرحلة تعليمية في النظام التعليمي لدولة قطر. وهذه النتائج تكمل النتائج التعليمية الأكاديمية المتعلقة بكفايات مناهج المواد الدراسية، بأخذ المبادئ الآتية في الحسبان:
- 1 - تؤكد نتائج التعلم الكفايات الأساسية التي ينبغي أن ينميها المتعلمون، جنباً إلى جنب مع الغايات التربوية العامة للإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر .
  - 2 - تحدد الفئات العامة الست لنتائج التعلم في النظام التعليمي لدولة قطر، سمات المتعلم القطري وشخصيته المأمولة، على نحوٍ تعكس فيه التوازن بين استمرار التعلم من جهة والتطور والنمو من جهة أخرى. والفئات العامة هي :
    - أ. متعلمون يبرهنون على نموهم الشخصي والأخلاقي والاجتماعي .
    - ب. متعلمون ناجحون مدى الحياة.
    - ت. متعلمون مبدعون ومفكرون ناقدون.
    - ث. متعلمون قادرون على التواصل بفاعلية .
    - ج. متعلمون يفهمون معنى المواطنة الفاعلة، ويقدرونها ويمارسونها .
    - ح. متعلمون ملتزمون بالتنمية المستدامة.
  - 3 - سيتم استهداف النتائج الأساسية ذاتها عبر مراحل التعليم المختلفة كلها ؛ بينما يمكن لمراحل تعليمية بعينها أن تُساهم في إثراء التعلم وتعميقه في سياق المواد الدراسية والنشاطات المنهجية الإضافية.
  - 4 - ينبغي أن توضع النتائج المتوقعة المذكورة أعلاه - وهي ذات طبيعة عامة مشتركة - في سياق المواد الدراسية المختلفة (بما في ذلك القضايا المشتركة) ؛ حيث يمكن لتقويم الطالب أن يستهدف المعارف والمهارات والاتجاهات على نحوٍ متوازن.
  - 5 - صنفنت النتائج المتوقعة في سياق النظام التعليمي لدولة قطر - لأسباب منهجية - في ست فئات رئيسية سبق ذكرها. وينبغي أن يساعد هذا التصنيف على تحديد نتائج معينة، إلا أنه لا يعني انفصال فئات النتائج تلك بعضها عن بعض.
  - 6 - ينبغي أن تكون هذه النتائج - من حيث تكاملها وترابط بعضها ببعض - أساساً لتطوير إطار مناسب للتقويم ؛ يتسق مع الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر.

| المرحلة الثانية<br>المستويات: 10، 11، 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المرحلة الإعدادية<br>المستويات: 7، 8، 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | المرحلة الابتدائية<br>المستويات: 3، 4، 5، 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | مرحلة التعليم المبكر :<br>من الروضة - المستوى الثاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | النتاج 1                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- فهم قواعد السلوك الإسلامية وآدابها واتباعها في مواقف مختلفة.</p> <p>- تطوير القدرة على متابعة خطط الحياة الشخصية ومشروعاتها، وتقويم ما إذا كانت الأهداف قد تحققت، وكيف تحققت .</p> <p>- إظهار القدرة على اتباع أنماط حياة صحية على نحو متسق؛</p> <p>- الانخراط في صنع قرارات أخلاقية.</p> <p>- البرهنة على مهارات التنافس الشريف، والتضامن على أساس التسامح المتبادل، واحترام الكرامة الإنسانية.</p> <p>- المشاركة بصورة فعالة في المناسبات الاجتماعية والمهنية والوطنية والدينية .</p> <p>- الوعي بالعواقب السلبية لتعاطي العقاقير .</p> <p>- تطوير قدراتهم الجمالية والتخيلية؛</p> <p>- التصرف باستقلالية وكفاية ومسؤولية، مع الوعي التام بالعواقب .</p> | <p>- فهم قواعد السلوك الإسلامية وآدابها واتباعها في مواقف الحياة اليومية، العامة والمهنية .</p> <p>- احترام ثقافتهم وتقديرها، وكذلك قيم الآخرين ومعتقداتهم وثقافتهم .</p> <p>- فهم مكونات أنماط الحياة الصحية واتباعها، وصنع قرارات واعية حول الصحة، والحمية الغذائية، والتربية الرياضية.</p> <p>- الوعي بالهوية الذاتية ذات الطبقات المتعددة، وكذلك هوية الآخرين في سياق عالم يزداد عولمة، وإدراك فوائده وتحدياته التي تواجه العيش المشترك والتنمية المستدامة .</p> <p>- الوعي بالمبادئ والقيم وتعزيزها. مثل دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والعدالة الاجتماعية في سياق نشاطات داخل المدرسة وخارجها (كالمساواة بين الجنسين)، وفي مواقف الحياة الواقعية .</p> <p>- تقويم خيارات الدراسة والعمل في ضوء الحاجات والاهتمامات والقدرات الشخصية</p> | <p>- فهم قواعد السلوك الإسلامية وآدابها واتباعها في مواقف الحياة اليومية، المختلفة، والمواقف العامة .</p> <p>- الوعي بمواطن قوتهم وضعفهم، والبناء على مواطن القوة، والتغلب على مواطن الضعف .</p> <p>- معرفة كيفية تعزيز مواطن القوة في سياق عمل المجموعة.</p> <p>- احترام ثقافتهم، وتقديرها وكذلك قيم الآخرين ومعتقداتهم وثقافتهم..</p> <p>- فهم مكونات أنماط الحياة الصحية واتباعها.</p> <p>- إظهار الاستعداد والمهارات لفهم ثقافة الآخرين، مثل : (المشاركة في مجموعات مختلطة، واحترام تراثهم وتراث الآخرين، والمشاركة الجماعية في المناسبات الوطنية والدينية، والاحتفالات).</p> | <p>- فهم قواعد وآداب السلوك الإسلامية واتباعها في مواقف الحياة اليومية، ومواقف خاصة، مثل إجازات المناسبات الوطنية، والاحتفالات الدينية.</p> <p>- إظهار الثقة، وتقدير الذات، والمهارات الشخصية (كالتعبير عن الآراء بطريقة متحضرة وطرح الأسئلة، وطلب المشورة والدعم، وتقديمهما؛ والمشاركة في تدريبات بسيطة على صنع القرار؛ والمشاركة في نشاطات مجموعات تقوم على مهمات محددة)</p> <p>- إقامة علاقات صحية والمحافظة عليها وصيانتها، بما في ذلك إقامة علاقات صحية مع أفراد من خلفيات مختلفة.</p> <p>- الوعي بأضرار التعصب والتعميم على غير وجه حق، ومحاولة التغلب عليهما في سياق المدرسة والنشاطات والمسابقات والتفاعل خارج المدرسة.</p> <p>- اتباع القواعد والإجراءات لتجنب المخاطر، مثل الحوادث والأمراض.</p> <p>- الوعي بالانفعالات، والتغلب على الانفعالات السلبية، وإظهار مشاعر واستعدادات إيجابية استباقية .</p> <p>- إدارة التوتر والغضب والصدمات، وحل النزاعات الشخصية بطريقة بناءة.</p> | <p>متعلمون<br/>يبرهنون على<br/>نموهم الشخصي<br/>والأخلاقي<br/>والاجتماعي</p> |

| المرحلة الابتدائية<br>المستويات : 3، 4،<br>5، 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | المرحلة الإعدادية<br>المستويات: 7، 8، 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | المرحلة الثانوية<br>المستويات: 10، 11، 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | النتاج 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | مرحلة التعليم المبكر : من<br>الروضة - المستوى<br>الثاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار قدراتهم على توظيف مهارات تعلمهم الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.</li> <li>- البناء على تعلمهم وخبراتهم القبلية، وتطبيقها.</li> <li>- تقدير التعلم مع الأقران والفريق واستخدامه على نحو جيد.</li> <li>- التعاون مع الآخرين، والتشارك معهم، وإدارة النزاعات على نحو بناء.</li> <li>- تقدير عملهم وعمل الآخرين من خلال تحديد مواطن القوة والضعف.</li> <li>- التألف مع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وطرائقها.</li> <li>- المحافظة على دافعيتهم للتعلم والاستمتاع به.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار قدراتهم على توظيف مهارات تعلمهم الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.</li> <li>- البناء على تعلمهم وخبراتهم القبلية، وتطبيقها.</li> <li>- تقدير التعلم مع الأقران والفريق واستخدامه على نحو جيد.</li> <li>- التعاون مع الآخرين، والتشارك معهم، وإدارة النزاعات على نحو بناء.</li> <li>- تقدير عملهم وعمل الآخرين من خلال تحديد مواطن القوة والضعف.</li> <li>- التألف مع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وطرائقها.</li> <li>- المحافظة على دافعيتهم للتعلم والاستمتاع به.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار قدراتهم على توظيف مهارات تعلمهم الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.</li> <li>- البناء على تعلمهم وخبراتهم القبلية، وتطبيقها.</li> <li>- تقدير التعلم مع الأقران والفريق واستخدامه على نحو جيد.</li> <li>- التعاون مع الآخرين، والتشارك معهم، وإدارة النزاعات على نحو بناء.</li> <li>- تقدير عملهم وعمل الآخرين من خلال تحديد مواطن القوة والضعف.</li> <li>- التألف مع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وطرائقها.</li> <li>- المحافظة على دافعيتهم للتعلم والاستمتاع به.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار قدراتهم على توظيف مهارات تعلمهم الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.</li> <li>- البناء على تعلمهم وخبراتهم القبلية، وتطبيقها.</li> <li>- تقدير التعلم مع الأقران والفريق واستخدامه على نحو جيد.</li> <li>- التعاون مع الآخرين، والتشارك معهم، وإدارة النزاعات على نحو بناء.</li> <li>- تقدير عملهم وعمل الآخرين من خلال تحديد مواطن القوة والضعف.</li> <li>- التألف مع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وطرائقها.</li> <li>- المحافظة على دافعيتهم للتعلم والاستمتاع به.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار قدراتهم على توظيف مهارات تعلمهم الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.</li> <li>- البناء على تعلمهم وخبراتهم القبلية، وتطبيقها.</li> <li>- تقدير التعلم مع الأقران والفريق واستخدامه على نحو جيد.</li> <li>- التعاون مع الآخرين، والتشارك معهم، وإدارة النزاعات على نحو بناء.</li> <li>- تقدير عملهم وعمل الآخرين من خلال تحديد مواطن القوة والضعف.</li> <li>- التألف مع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وطرائقها.</li> <li>- المحافظة على دافعيتهم للتعلم والاستمتاع به.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>الأعمال الأدبية والنظريات العلمية.</p> <p>- استخدام أدوات الرياضيات بصورة مناسبة - عند التعامل مع مسائل عملية أو تكنولوجية.</p> <p>- الوعي بالمعايير الأخلاقية للعمل العلمي، والعودة إليها، واستخدامها.</p> <p>- تطوير أدوات فكرية ضرورية لدراسات لاحقة في التعليم العالي، وكذلك التكامل في عالم العلم (مثل البحث وحل المشكلات).</p> <p>- تطوير القدرة على التعلم والتقويم الذاتي.</p> |  | <p>وتطويرها واستخدامها (مثل تعرف حاجات التعلم ومصاادره، وتطوير خطة عمل، بما في ذلك استراتيجيات لرصد تقدم التعلم، وتقويم النتائج في ضوء أهداف التعلم).</p> <p>- إدارة المصادر (الوقت ، الناس وبيئتهم) على نحو منتج ومسؤول مثل رسم خطط للتعلم، وتوزيع المهمات والاستجابة لها، وقيادة الآخرين، والتنبيه للمواعيد، وتقويم النتائج.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| المرحلة الثانية<br>المستويات: 10، 11، 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | المرحلة الإعدادية<br>المستويات: 7، 8، 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المرحلة الابتدائية<br>المستويات: 3، 4، 5، 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | مرحلة التعليم المبكر : من<br>الروضة - المستوى<br>الثاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | النتاج 3                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير مخططات مفاهيمية معقدة في مجالات / موضوعات تعلم مختلفة .</li> <li>- البرهنة على المحاكمة العقلية الصحيحة باستخلاص نتائج تقوم على الدليل، في مقدمات مناسبة .</li> <li>- التعرف على مشكلات علمية وأخلاقية، والانخراط في مناقشات حولها .</li> <li>- البرهنة على قدرتهم على تنظيم المعلومات، وتقويمها، والتشارك فيها، بطرائق واضحة متماسكة مفهومة .</li> <li>- مقارنة المعلومات / المعارف من مصادر مختلفة، (مثل المعلومات الموجودة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرف المعلومات المناسبة، وتحديد أهدافها، والوصول إليها، ومعالجتها، على نحو مستقل ومسؤول، بما في ذلك استخدام وسائل "تكنولوجية" المعلومات والاتصالات " والإلكتروني .</li> <li>- الوعي بأنماط التفكير والاستنتاج المختلفة (مثل الاستدلال، الاستقراء، الفرضي، المعياري) واستخدامها على نحو مناسب .</li> <li>- معالجة المعلومات / المعارف على نحو ناقد ومبدع في سياق صنع القرار، وحل المشكلات المرتبطة بالدراسة، والحياة اليومية، وقضايا الجماعة .</li> <li>- الانخراط في حوار متحضر بناء من خلال تبادل الأفكار</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- معالجة المعلومات على نحو ناقد (تحليلها، وتركيبها، وتنظيمها، واستخدامها، وتطبيقها بتمييز أحكام الوقائع من أحكام القيم) .</li> <li>- تعرف المعلومات وتحديد أهدافها والوصول إليها ومعالجتها في سياق نشاطات أكثر تعقيداً تتصل بحل المشكلات .</li> <li>- تحسين تفكيرهم المفهومي، ومحاكمتهم العقلية المجردة في سياق تعلم يقوم على التقصي .</li> <li>- سوق حجج تدعم ما يعتقدونه، وأحكام تقوم على الدليل .</li> <li>- تقويم خيارات وصنع قرارات واعية .</li> <li>- ربط القرارات بنتائجها على نحو مسؤول .</li> <li>- المبادرة فيما يتصل بما ينبغي القيام به في ظروف معينة .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير معالجات عقلية صحيحة من خلال ربط مقدمات أو فروض مناسبة، بنتائج معقولة، في سياق استنتاجات بسيطة .</li> <li>- الوعي بقواعد التفكير وأنواعه واتباعها، كما في سياق اتباع أنماط لغوية وتطبيقها (مثل: المعجمية والنحوية والدلالية والصوتية والكتابية) .</li> <li>- عقد صلات مناسبة بين الموضوعات المحسوسة وتمثلاتها المجردة الرمزية .</li> <li>- الوعي بالأخطاء في المحاكمة العقلية ومحاولة تصحيحها .</li> <li>- التعرف على المعلومات وتحديد أهدافها، والوصول إليها، ومعالجتها في سياق نشاطات بسيطة تتصل بالكفاية اللغوية والكفاية العددية .</li> <li>- مقارنة المعلومات على نحو مبدع من خلال طرح أسئلة والبحث عن إجاباتها .</li> </ul> | متعلمون مبدعون ومفكرون ناقدون |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>على الوسائط الإعلامية أو الإنترنت)، وصوغ وجهات نظر شخصية وناقدة .</p> <p>تطوير مهارات التخيل، بما في ذلك مجالات العلم والتكنولوجيا.</p> <p>تضمين المعلومات / المعارف المهمة في سياق عمل مشروع معقد ومبتكر مرتبط بحل المشكلات في الحياة الخاصة والعامة والمهنية .</p> | <p>والحجج، وتقويم صحتها (أفكار الآخرين) والاستعداد لتبني وجهة نظر مختلفة، إذا كان هذا مناسباً .</p> <p>- معالجة المعلومات على نحو ناقد مبدع من خلال التشارك فيها مع الآخرين في سياق نشاطات تقوم على التقصي، مثل عمل المشروعات .</p> <p>- الوعي بفوائد التفكير الجمعي واستخدامه بصورة جيدة.</p> <p>- تقويم نوعية معلوماتهم / معارفهم، والطريقة التي استخدمت فيها لأغراض مختلفة ، أي: ما إذا كانت مناسبة وشاملة وصحيحة وأخلاقية ، أم غير ذلك ؟</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| المرحلة الابتدائية<br>المستويات : 3، 4، 5، 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المرحلة الإعدادية<br>المستويات : 7، 8، 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المرحلة الثانوية<br>المستويات : 10، 11، 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | النتاج 4 :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | مرحلة التعليم المبكر : من<br>الروضة - المستوى<br>الثاني |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة والكفاية العددية إلى مستوى الاسـتخدام المستقل، بلغتهم الأم، والمستوى الأساسي باللغة الإنجليزية .</li> <li>- فهم رسائل شفوية وكتابية أكثر تعقيداً وإنتاجها من خلال الانتباه إلى مواقف الاتصال المختلفة وأنماطها.</li> <li>- إبداء رأيهم بشأن موضوعات مختلفة، والدفاع المبرر عن آرائهم بطرائق متحضرة.</li> <li>- فهم العناصر الأساسية للثقافة الإعلامية، وثقافة "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، (أي الوعي بوسائل الاتصال الحديثة - مثل الهاتف والتلفاز والراديو، بما في ذلك معلومات وتقنيات اتصال جديدة)، والقدرة على ممارستها.</li> <li>- التقريب بين النشاطات الفنية (مثل الموسيقى والـرقص</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحسين مهاراتهم في التواصل الشفوي و الكفاية اللغوية والكفاية العددية إلى مستوى المستخدم المستقل بلغتهم الأم، والمستقل باللغة الإنجليزية، والمستخدم الأساسي بلغة أخرى.</li> <li>- فهم خطابات ونصوص أكثر تعقيداً وإنتاجها، مع تركيز خاص على الأدب واستخدام اللغة في مواقف مختلفة في الحياة الواقعية.</li> <li>- التمكن من استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ووسائل التواصل الاجتماعي، بمراعاة القواعد الأخلاقية.</li> <li>- التمكن من وسائل مختلفة للتعبير الفني على نحو مبدع واستخدام أدوات تقليدية وحديثة في سياق الانشغالات الفنية.</li> <li>- التمكن من عناصر تاريخ الفن والموسيقى.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحسين مهاراتهم في التواصل الشفوي، والكفاية اللغوية والكفاية العددية إلى مستوى المستخدم الكفي بلغتهم الأم، والمستخدم الكفي باللغة الإنجليزية، والمستخدم المستقل بلغة أخرى.</li> <li>- الانتباه - عند استخدام اللغات - إلى جوانب محددة مثل صحة التعبير وطلاقة وفهم لمواقف مختلفة في الحياة الخاصة والعامة والمهنية.</li> <li>- امتلاك توجه طيب نحو الأدب والاستخدام المبدع للغة في أنواع مختلفة من الكتابة الشخصية.</li> <li>- إظهار مهارات في المناقشة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التمكن من العناصر الأساسية في القراءة والكتابة والكفاية العددية (أي الألفه بالحروف وبنية النصوص البسيطة، والألفه بالأعداد، وربط الرموز الرياضية بموضوعات محسوسة مختلفة ) .</li> <li>- التمكن من مهارات التواصل الشفهية والمكتوبة بلغتهم الأم، وباللغة الإنجليزية.</li> <li>- استخدام القراءة والكتابة ومهارات التواصل الشفهية، وكذلك المهارات العددية في حل مسائل بسيطة على نحو تعاوني، وفي مواقف الحياة اليومية .</li> <li>- الوعي بالقدرة على اتباع قواعد الحوار المتحضر، وإظهار هذه القدرة .</li> <li>- إظهار المعرفة بأدوات / وسائل بسيطة للتعبير، وممارستها (أي : وسائل لفظية وغير لفظية، ورموز رياضية، وموسيقية، والرسم، والألوان، والأشكال)</li> <li>- تنسيق الوظائف والحركات الجسمية وضبطها والتنسيق مع الآخرين في الألعاب والنشاطات الجسمية الأخرى .</li> </ul> | <p>متعلمون قادرون على التواصل بفاعلية.</p>              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>والقدرة على الانخراط في مناظرات عامة على نحو بناء.</p> <p>- استخدام تقنيات جديدة للتعبير عن أنفسهم، والمشاركة في تواصل شبكي، وجماعات الممارسة، على نحو مستقل ومسؤول .</p> <p>- الفهم الناقد للرسائل الإعلامية (بما في ذلك رسائل وسائل التواصل الاجتماعي) والمشاركة في التواصل الإعلامي على مستويات المدرسة والجماعة.</p> <p>- الارتقاء بحسهم الفني وتعزيزه ، وتنمية الاهتمام الدائم والمتخصص بأنماط مختلفة من التعبير الفني.</p> | <p>- تنمية القدرة على نقد الإعلام، وغير ذلك من الرسائل العامة.</p> | <p>والتمثيل والألعاب والرسم). على نحو مبدع، وتطويع الحساسية الفنية / الجمالية .</p> <p>- الانخراط في نشاطات رياضية وفنية، فردياً وبالتعاون مع آخرين، للدخول، في منافسات شريفة، وتضامن مع المجموعة.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| المرحلة الابتدائية<br>المستويات : 3، 4، 5، 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | المرحلة الإعدادية<br>المستويات: 7، 8، 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | المرحلة الثانوية<br>المستويات: 10، 11، 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | مرحلة التعليم المبكر : من<br>الروضة - المستوى<br>الثاني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | النتاج 5 :                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بدور الجماعة المحلية والناس في توفير المساعدة والخدمات في مواقف عادية و استثنائية مختلفة، ولحاجات أفراد وجماعة مختلفة</li> <li>- معرفة العناصر الأساسية لتاريخ دولة قطر والجماعات المختلفة التي تعيش فيها .</li> <li>- الوعي الملائم بالحقوق المشتركة للأفراد، واستخدامها في أسرهم ومدارسهم وجماعاتهم المحلية .</li> <li>- الوعي بالإسهامات المختلفة التي يمكن أن يقدمها الأفراد والانخراط فيها لتحقيق سعادة جماعاتهم المحلية والجماعات الأوسع.</li> <li>- المشاركة في صنع القرار الديمقراطي في الأسر والمدارس</li> <li>- إدارة النزاعات وحلها على نحو بناء</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- حفظ كرامة كل شخص .</li> <li>- تمييز التنوع من خلال إظهار التسامح والاحترام ودمج الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> <li>- الوعي بكيفية ارتباط القيم والقواعد الأخلاقية بالحياة المدنية، والقواعد والمعايير القانونية.</li> <li>- إظهار قيم حقوق الإنسان ومبادئها في الحياة اليومية (مثل محاربة التعصب والتمييز بأنواعها كافة ، ومحاربة الفقر والتهمةيش، وتعزيز المساواة وتعزيز المساواة بين الجنسين ) .</li> <li>- عقد صلات ملائمة بين التاريخ المحلي القطري، وتاريخ العالم؛ وتوجيه أنفسهم في الزمان والمكان بصورة متكافئة.</li> <li>- الوعي بسياق دولة قطر ودول مجلس التعاون الخليجي في ممارسة الحقوق والمسؤوليات .</li> <li>- المشاركة في صنع القرارات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة في صنع القرار في الأسر والمدارس، والجماعات المحلية، والعمليات الوطنية الأوسع .</li> <li>- تبني قيم حقوق الإنسان ومبادئها (مثل: محاربة التعصب والتمييز في الأنواع كلها ، ومحاربة الفقر والتهمةيش، وتعزيز المساواة بين الجنسين)، وكذلك المهارات العقلية والتشاركية في مواقف تتصل بالحياة الخاصة والعامة والمهنية .</li> <li>- إبداء الاهتمام بالقضايا العامة، والإسهام في حل المشكلات على مستوى المدرسة والجماعة من</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار وعي أكثر تعقيداً ببيئةهم المحلية، والبيئة الأوسع (الأسرة، رياض الأطفال؛ الجماعة المحلية) وكيف تعمل (القواعد الأساسية، والمواثيق، والحقوق والمسؤوليات؛ والتوقعات).</li> <li>- تعرف العناصر والروابط المشتركة مع الآخرين، والأماكن والظواهر والأشياء.</li> <li>- مراعاة احتياجات الأمن الأساسية ومعرفة الإجراءات التي ينبغي اتخاذها لتجنب المخاطر التي تهدد حياتهم وحياة الآخرين (مثل القواعد المرورية).</li> <li>- إدارة النزاعات بصورة بناءة وحلها بتعلم كيفية التوافق.</li> </ul> | <p>متعلمون يفهمون معنى المواطنة الفاعلة، ويقودونها، ويمارسونها.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>خلال الانخراط في خدمة الجماعة، وغير ذلك من النشاطات مثل الحملات، وجمع التبرعات، وحشد التأييد للقضايا؛</p> <p>- الاسخدام الجيد لمهاراتهم في المناظرة، والانخراط في المناظرات العامة على نحو بناء .</p> <p>- حماية البيئة الطبيعية والمصنعة، والإسهام في التطور المستدام من خلال نشاطات شبيكية، وجماعات ممارسة.</p> | <p>في الأسر والمدارس والجماعات .</p> <p>- إبداء الاهتمام بالقضايا العامة، والإسهام في حل المشكلات على مستوى المدرسة والجماعة (مثل: تحديد المواقف التي تتطلب التدخل، والوصول إلى حلول مناسبة ) .</p> <p>- تطوير وعي إعلامي ناقد واستخدام وسائل الإعلام لمناقشة القضايا العامة.</p> <p>- حماية البيئة الطبيعية والمصنعة والإسهام في التطور المستدام.</p> | <p>بتعلم كيفية التفاوض والتوافق وتبني مواقف يستفيد منها الطرفان.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|

| المرحلة الابتدائية<br>المستويات : 3، 4، 5، 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | المرحلة الإعدادية<br>المستويات : 7، 8، 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | المرحلة الثانوية<br>المستويات : 10، 11، 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | النتاج 6                                   | مرحلة التعليم المبكر : من<br>الروضة - المستوى<br>الثاني |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- امتلاك مهارات تنظيمية، والقدرة على اتخاذ مبادرات، والعمل مع الآخرين في سياق عمل الأقران والمجموعات؛</li> <li>- تطوير مهارات الحياة واستخدامها بصورة مناسبة (مثل التهذيب، والصبر، والمخاطر، واحترام قواعد الصحة والنظافة، والوعي بالقواعد الأساسية والإجراءات للبقاء على قيد الحياة في حالة الكوارث، وغيرها من المواقف الصعبة).</li> <li>- تنمية فهم أساسي لحقوق الإنسان واحترامه، والتسامح، واحترام الذات والآخرين.</li> <li>- تنمية الوعي بالبيئة الاجتماعية والطبيعية فيما يتصل بالمحيط المألوف حولهم (مثل الأسرة والمجتمع المحلي).</li> <li>- تطوير الفهم الأساسي للحاجة إلى حماية البيئة، والكانات، وذلك بالأعمال الفردية والجماعية.</li> <li>- تنمية الوعي بالأنشطة الإنسانية، وإمكانية الإسهام الشخصي المبكر فيها.</li> <li>- إتقان استخدام أدوات وإجراءات بسيطة وإنتاجها في سياق الألعاب والأنشطة العملية (مثل الرسم،</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بالكفايات الأساسية المطلوبة لمواقف الحياة المختلفة، ودروب العمل، بما في ذلك الكفايات المتصلة بـ "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات".</li> <li>- الاستفادة من التوجيه / الدعم المهني متاح.</li> <li>- امتلاك مهارات تنظيمية، والقدرة على المبادرة والعمل مع الآخرين في سياق نشاطات تقوم على التقصي وحل المشكلات.</li> <li>- تخطيط مشروعات بسيطة وإدارتها لتحقيق أهداف (القيادة، التفويض، التحليل، التواصل، التخليص، والتفويض حسب ما يكون مناسباً).</li> <li>- الوعي بفرص الدراسة والعمل المطلوبة، وتقويم الخيارات في ضوء الاهتمامات والقدرات والحاجات الشخصية.</li> <li>- تحديد الموارد المطلوبة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- فهم الكفايات الأكثر تخصصاً المطلوبة لمواقف الحياة ودروب العمل المختلفة (مثل: المجالات الإنسانية والعملية والتكنولوجية والخدمية).</li> <li>- الوعى بتطورات أسواق العمل الإقليمية والعالمية.</li> <li>- الوعى بتحديات وفرص عالم يزداد عولمة. مثل تعلم العيش المشترك، واقتصاد المعرفة، والتنمية المستدامة.</li> <li>- تخطيط مشروعات أكثر تعقيداً وإدارتها، مثل: مشروعات خدمة الجماعة؛ والمشروعات العلمية والتكنولوجية، والمشروعات الثقافية لتحقيق أهداف معينة (مثل: القيادة، التفويض، التحليل، التواصل، التخليص، والتفويض حسب</li> </ul> | <p>متعلمون ملتزمون بالتنمية المستدامة.</p> |                                                         |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | والحرف اليدوية). | <p>فرق، وأعضاء .</p> <p>- توسيع آفاقهم فيما يتصل بالنشاطات الإنسانية وآثارها على الحياة والعمل والبيئة (مثل الصناعة، الخدمات، الزراعة، والمواصلات ) .</p> <p>- الواعي بالاستخدام المناسب لموارد الطبيعة في قطر والعالم .</p> <p>- الواعي بدور المنظمات الوطنية والإقليمية والدولية في تعزيز التنمية المستدامة.</p> <p>- إظهار أخلاق العمل، بما في ذلك، حسن التضامن والتنافس الشريف.</p> | <p>وتقويمها في سياق الأنماط المختلفة من النشاطات الإنسانية، أي : (الوقت والمال والموارد البشرية والمرافق والأدوات والقواعد والقيادة).</p> <p>- الواعي باستخدام المناسب لموارد الطبيعة في قطر والعالم .</p> <p>- الواعي بدور المنظمات الوطنية والإقليمية والدولية في تعزيز التنمية المستدامة.</p> <p>- إظهار أخلاق العمل، بما في ذلك، حسن التضامن والتنافس الشريف.</p> | <p>ما يكون مناسباً).</p> <p>- إظهار روح العمل ومهاراته في المشروعات التجارية؛ ممارسة أخلاق العمل.</p> <p>- إظهار المرونة والإبداع والمسؤولية .</p> <p>- الواعي بالكفايات والمهام المطلوبة في الحياة الخاصة، والعامّة والمهنية؛ والتدليل على امتلاكها .</p> <p>- استخدام الأدوات والإجراءات المناسبة للتنافس في سوق العمل، مثل: (كتابة السيرة الذاتية، ورسائل الدافعية، وإعداد ملف الإنجاز الشخصي).</p> |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## الملحق 2 :

### المواد الدراسية : توصيفها ومبررات تضمينها في المنهج المدرسي

#### 1- التربية الإسلامية :

##### لماذا تم تضمين التربية الإسلامية في المنهج المدرسي ؟

تسهم التربية الإسلامية في فهم حقيقة الكون، وإدراك الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى الكائنات الحية وغير الحية، وتحديد هوية المتعلم (المسلم)، وفهمه وتقديره ثقافته وتقاليد، كما تسهم في تنمية البعد الروحي للشخصية الإنسانية، وتطوير الكفايات الأخلاقية والاجتماعية اللازمة لحياة الأسرة، وكذلك لحياة الفرد الاجتماعية والمهنية. وتسهم كذلك في تنمية روح التسامح، واحترام الأديان الأخرى على أساس حوار ثقافي وإيماني متبادل.

##### ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

##### المعرفة:

سوف يتمكن المتعلمون من :

- تحقيق إدراكٍ أعمق لعظمة الله سبحانه وتعالى، وفهم خلقه، والخضوع لأوامره واجتناب نواهيه - جل وعلا- كما يعكسها القرآن الكريم، وتوضحها السنة النبوية.
- فهم دينهم الإسلامي وتقديره، والتزام آدابه وأخلاقه، وتَفْهَم الأديان السماوية الأخرى، وإنزالها منزلتها.
- الإلمام بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه الكرام والسلف الصالح من الأمة؛ للاقتداء بهم والسير على طريقهم وفق منهجٍ سليمٍ واضح.

##### المهارات :

- إتقان تلاوة القرآن الكريم وفق أحكام التجويد والأداء الصحيح، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة مع مراعاة حق الحرف ومستحقه من الغنة والمدود.
- التمكن من أساليب الحوار ومهارات الإقناع، من خلال اقتفاء أثر الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث وآداب المجالس.
- القدرة على حل المشكلات وتنمية مهارات التفكير العليا؛ للوصول إلى المعرفة اليقينية، من خلال التعمق في أمثلة القرآن والسنة .

### الاتجاهات :

- الانتماء إلى العالم الإسلامي، والاعتزاز بالعادات والتقاليد ، والانتماء الوطني إلى دولة قطر.
- تنمية الذوق الجمالي من خلال مجال القرآن الكريم وتفسير آياته التي تتسم بالأسلوب الفني في التعبير الرائع وكذلك الحديث الشريف.
- ترسيخ القيم والإيمان بالديموقراطية ومعرفة الحقوق والواجبات وتقوية العلاقات بين أفراد المجتمع ، وتحقيق التكافل بين الجميع.
- العدل و التسامح واحترام الأديان السماوية الأخرى.

### الروابط مع المواد الدراسية الأخرى ، والقضايا المشتركة :

- **العلوم العامة :** وهي تُعدّ من الموضوعات التي تتم الإشارة إليها كثيرًا في مادة التربية الإسلامية ؛ وذلك من خلال توضيح العلاقة ما بين أحكام الحلال والحرام من جهة والحقائق العلمية من جهة أخرى ؛ ومن الأمثلة على ذلك بيان المَضارّ والأمراض التي تُسببها المأكولات والمشروبات المُحرّمة في النصوص القرآنية الكريمة ، والتي أثبتتها التحاليل الطّبيّة.
- **تكنولوجيا المعلومات:** لقد عملت التربية الإسلامية على تسخير التطور التكنولوجي في خدمة التربية الإسلامية ومجالاتها، وإيصالها إلى المتعلمين، وتوظيفها بوصفها أساليب مساعدة للمتعلمين على تنمية المعرفة والمهارات بشكل أفضل.
- **العلوم الاجتماعية :** حقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية.
- **التربية القيمية والتربية الأسرية:** تعكس التربية الإسلامية التطبيق العملي لمفاهيم التربية القيمية والتربية الأسرية وتوجه القيم في المجتمع.
- **الأمن والسلامة:** تتناول مجالات التربية الإسلامية الآداب الإسلامية المتعلقة بحقوق الطريق وآدابه، وكل ما يرتبط بأمن الفرد والمجتمع.
- **البيئة والاستدامة:** تسهم التربية الإسلامية في ترشيد الاقتصاد والتوزيع العادل للموارد .

### مساهمة التربية الإسلامية في تحقيق الكفايات اللغوية والعديدية :

- الانخراط في حوار متمدن.
- الكتابة القائمة على مراعاة سلامة النص والعناصر الجمالية (أي جودة الخط).
- تطوير مهارات القراءة واستيعاب النص، من خلال القراءة الصحيحة للآيات الكريمة وفق أحكام التجويد.
- استخدام الأساليب الإحصائية والرياضية الحديثة في مجالات عديدة متعلقة بالحياة، كفقه المواريث، والفقه الإسلامي في أشهر أركان الإسلام (الصلاة كحساب أوقاتها وعدد ركعاتها، الزكاة كتقسيم المال على مستحقيه، وتوزيع الغنائم، والصيام كحساب الأيام والشهور، ... إلخ).

## 2- اللغة العربية:

لماذا تمّ تضمين اللغة العربية في المنهج الدراسي ؟

- لا شك أن اللغة تُعد أهم وسائل التواصل الإنساني، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالفكر، فهي الأداة التي تقوم بترجمته وصياغته من خلال نظام من الرموز والدلالات والمعاني، وهي تسهم كذلك في تطوير التفكير وبلورته ليصبح نسقاً معرفياً منظماً وواقعاً ملموساً.
- وتعد اللغة كذلك وسيلة للتواصل مع الموروث الثقافي والديني والحضاري للأمة، وتيسر مهمة الحفاظ على هذا الموروث، وتساعد على تحصين الهوية الثقافية والدينية والقومية في عالمنا الذي تلاشت فيه الحدود بين الثقافات.
- وبناء على ما تقدم ؛ فقد أصبح من المسلّم به أنّ اللغة العربية تلعب دوراً مهماً في تشكيل الهوية النفسية والفكرية والثقافية للشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة بشكل خاص وفي المراحل اللاحقة من النمو بشكل عام، ومن هنا كان لا بدّ أن تأخذ اللغة العربية بوصفها اللغة الأم للمتعلمين واللغة الرسمية في الدولة مكانتها اللائقة في النظام التعليمي.

ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

### المعرفة:

سوف يتمكن المتعلمون من :

- معرفة خصائص اللغة العربية الفصحى وتطورها عبر العصور، واستخدامها بشكل وظيفي في السياقات المعرفية والاتصالية.
- معرفة قواعد اللغة العربية في مستوياتها الصوتية والصرفية والتركييبية والإملائية و المعجمية والبلاغية والأسلوبية.
- الإلمام بالنقد الأدبي والاطّلاع على أهم تياراته ومدارسه واتجاهاته الفنية ومناهجه النقدية.
- الاطلاع على الأدب العربي وتطوره عبر العصور المختلفة ومعرفة اتجاهاته ومدارسه وقضاياها.
- معرفة قواعد الكتابة الأدبية وغير الأدبية والتعرف إلى الأجناس الأدبية كالشعر بأشكاله المختلفة والسرد بأنواعه والأشكال الأخرى من النثر الأدبي وغير الأدبي على مرّ العصور.

### المهارات :

- القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في مستوياتها المختلفة.
- التمكن من مهارات الاتصال اللغوي: القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.
- تنمية مهارات فهم النص و الخطاب بمستوياته المختلفة، وتحليله وتذوقه ونقده.
- إتقان مهارات التعبير الشفوي والكتابي لإنتاج نصوص وخطابات وظيفية وإبداعية مختلفة.
- استخدام اللغة العربية ؛ لتطوير مهارات البحث والدراسة وحلّ المشكلات.

### الاتجاهات :

- تقدير اللغة الأم ( اللغة العربية) والتمسك بها والحرص على تعلمها و الحفاظ عليها.
- الاعتزاز بالهوية الوطنية والتواصل مع التراث الثقافي للأمة، وتعميق الانتماء الديني والقومي.
- احترام لغات الآخرين وثقافتهم، و تفهمها، واتخاذ موقف إيجابي من تعلمها.

### الروابط مع المواد الدراسية الأخرى والقضايا المشتركة:

- الاستخدام الوظيفي للغة العربية في تعلم مواد دراسية مختلفة بما تحويه هذه المواد من مفاهيم ومصطلحات ورموز.
- العلوم الاجتماعية: دراسة التاريخ والجغرافيا والمواد الاجتماعية الأخرى لفهم الإطار العام لتطور اللغة والأدب العربيين عبر العصور.
- تكنولوجيا المعلومات: استخدام البرمجيات في مجال الاتصال اللغوي استماعاً وتحديثاً وقراءةً وكتابةً، وفي مجال التحليل اللغوي بمستوياته المعجمية والصوتية والصرفية والتركيبية.

### مساهمة اللغة العربية في تحقيق الكفايات اللغوية والعديدية:

- اللغة هي الأداة التي يتم من خلالها تعلم مهارات القراءة والكتابة وتطويرها.
- التمكن اللغوي يساعد على تنمية مهارات القراءة في مستوياتها النقدية والتحليلية وفي مختلف المجالات.
- تساهم اللغة في تطوير القدرات الإبداعية في المجالات المختلفة بما في ذلك الإبداع اللغوي .

### 3 - اللغة الإنجليزية واللغات الأخرى :

#### لماذا تم تضمين اللغة الإنجليزية في المنهج المدرسي؟

بما أن رؤية قطر 2030م - التي أحد أهم مكوناتها مبادرة إصلاح التعليم في الدولة - تتبنّى تحقيق كل ما سبق، وتعمل على تنفيذه ؛ فإنه مما لا شك فيه أنه من الضروري تعلم اللغة الإنجليزية إلى جانب اللغة الأم ؛ فمن المعلوم بالضرورة أنها لغة التواصل العالمي ولغة العلوم والتقنية ، وبناءً على ذلك ؛ فإن تعلمها يتيح للإنسان المعاصر تواصلًا أفضل مع العالم والاستفادة من معطياته العلمية والمعرفية المتسارعة، وكذلك فإنها تساعد على تعلمنا لغتنا الأم بصورة فضلى ؛ من خلال عمليات التبادل اللغوي ، وانتقال أثر التعلم .

#### ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

##### المعرفة:

- معرفة خصائص اللغة الإنجليزية وفهمها ؛ مما يساعد على امتلاك مهارات الاتصال الرئيسية ، وهي : ( الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بكفاءة ) .
- معرفة قواعد اللغة الإنجليزية في مستوياتها المختلفة : (الحرف والكلمة والجملة والأسلوب).
- الاطلاع على الأدب الإنجليزي وأساسيات النقد الأدبي.
- معرفة دلالات الرموز والإشارات ومعانيها.
- الوعي بالثقافات الأخرى والوعي باللغة بوصفها مخزونًا للثقافات والتاريخ والتقاليد.

##### المهارات :

- مهارات الاتصال اللغوي ، وهي : (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ) ؛ للتواصل الفعال مع الذات والآخرين، وتحقيق النمو الوجداني والمعرفي بشكل مطّرد.
- مهارات التعبير الشفوي والكتابي لإنتاج نصوص وخطابات وظيفية وإبداعية مختلفة.
- القدرة على التحليل اللغوي بمستوياته المعجمية والصوتية والصرفية والتركيبية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات في مجال الاتصال .
- استخدام اللغة لتطوير مهارات البحث والدراسة وحل المشكلات.
- استخدام اللغة للتعبير ونشر الموروث الديني والثقافي لدولة قطر والعالمين العربي والإسلامي ، وتعزيزه.

## الاتجاهات :

- تقدير المتعلم لأهمية اللغة الإنجليزية و الحرص على تعلمها و إتقانها .
- تقدير المتعلم لغات الآخرين وثقافتهم ، وتفهمها، واتخاذ موقف إيجابي من تعلمها.
- الاهتمام بالتواصل الفعال مع الآخرين، وتعزيز الثقة بالنفس، واستخدام الحوار البناء للتفاهم الثقافي من خلال ربط اللغة بسياقاتها الاجتماعية والثقافية والحضارية.

## الروابط مع المواد الدراسية الأخرى والقضايا المشتركة:

- الاستخدام الوظيفي للغة الإنجليزية في تعلم مواد ومجالات دراسية أخرى.
- إنشاء روابط مع الرياضيات والعلوم والفنون والتربية الدينية والعلوم الاجتماعية (استخدام رموز ووسائط وأساليب مختلفة للتعبير).
- الوعي بالقضايا المشتركة: المهارات الحياتية – البيئة والاستدامة – الأمن والسلامة – التربية القيمية والثقافة الأسرية.

## مساهمة اللغة الإنجليزية في تحقيق الكفايات اللغوية والعديدية :

- اللغة هي «القناة» أو «الأداة» التي يتم من خلالها تطوير مهارات التعلم الأساسية، وخاصة ما يتعلق منها بالقراءة والكتابة والاستيعاب.
- تطوير قدرة المتعلم على اتباع القواعد/القوانين، والتمكن من تحديد أخطائه الشخصية وأخطاء الآخرين، وتصحيحها.
- الإبداع في استخدام رموز وتعبيرات لغوية.
- وضوح الفكر والتعبير.
- تنمية مهارات عقلية عليا، بما فيها: التحليل، والتركيب، وحل المشكلات، والتفكير الناقد، ومهارات «ما وراء المعرفة» ، التي تسمى أحياناً مهارات التفكير في التفكير، مثل: القدرة على تقويم العمليات والنتائج العقلية سواء الخاصة به أو بالآخرين.

#### 4 - الرياضيات:

##### لماذا تمّ تضمين الرياضيات في المنهج الدراسي؟

توفر الرياضيات للمتعلمين مجموعة واسعة من المهارات والمعارف التي تنمي قدراتهم على التفكير المنطقي والتفكير الناقد اللازمين لحل المشكلات التي قد تنشأ نتيجة دراستهم الرياضيات أو أية مواد دراسية أخرى، وكذلك خلال حياتهم اليومية.

كما تمنح الرياضيات المتعلمين القدرة على وصف مختلف المواقف باستخدام العديد من المفردات والرموز والرسوم البيانية ؛ لشرح الحقائق والصيغ والإجراءات، وكذلك عرض أمثلة نموذجية عن الأنماط السلوكية والعلاقات والعمل على تحليل النتائج وتفسيرها وتوقع نتائج التطبيقات وتبريرها.

##### ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

###### المعرفة:

ينقسم المحتوى المعرفي لمادة الرياضيات إلى أربعة محاور رئيسية :

- الحساب والجبر والتفاضل والتكامل من الصف الحادي عشر.
- الهندسة والقياسات إلى جانب علم المثلثات من الصف التاسع.
- معالجة البيانات التي تنقسم إلى المجالات المتعلقة بالإحصاء والاحتمالات من الصف السابع.
- التفكير وحل المشكلات.

وعلى الرغم من إنّ المحاور الثلاثة الأولى تم عرضها بشكل منفصل كلاً على حده إلا أنها تدرس بوصفها مواضيع مترابطة ؛ حيث يعتمد الفهم في محور معين على الأفكار والمفاهيم التي يتم تدريسها ودعمها في المحاور الأخرى. وينطوي محور التفكير وحل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الإبداعي والمنطقي جنباً إلى جنب مع المهارات الأخرى اللازمة لحل المسائل الرياضية وتطبيقها وتدريسها وتقييمها خلال عملية تدريس محتوى كل محور من هذه المحاور.

###### المهارات :

سوف يكتسب المتعلمون القدرة على تنفيذ ما يلي:

- عرض المسائل الرياضية المرتبطة بالعديد من السياقات وتفسيرها، مثل الرقمية والجبر والهندسة والرسوم البيانية... الخ وذلك باستخدام المصطلحات وتدوين الملاحظات الصحيحة.
- توظيف النماذج الرياضية الواقعية التي يمكن استخدامها لحل المشكلات ؛ استناداً على الحقائق والمعادلات والنظريات.
- ربط المهارات والمعارف الرياضية بالأنشطة الحياتية اليومية وتطبيقها على مواضيع دراسية أخرى.
- إيصال المفاهيم الرياضية والتعبير عنها بشكل دقيق ، خاصة في العمليات الحسابية الذهنية والخطية.
- تطوير مهارات التفكير الرياضي المنطقي والناقد بهدف تقويم المخاطر واستخلاص النتائج وتوضيح القرارات.
- اختيار أنماط مختلفة من التفكير واستخدامها بما فيها عرض أنواع مختلفة من الأدلة والبراهين.
- حل المسائل الرياضية المألوفة والغريبة بالنسبة للطالب، وتلك المرتبطة بالمواضيع الدراسية الأخرى، بالإضافة إلى

المسائل الرياضية ذات الصلة بالمشكلات الحياتية اليومية.

- اختيار مجموعة متنوعة من الأدوات الرياضية واستخدامها بصورة فعالة بما فيها تكنولوجيا المعلومات وذلك عند تعلم الرياضيات وتطبيقها.

### الاتجاهات :

سوف يتمكن المتعلمون من :

- إظهار الاهتمام والالتزام تجاه ربط المفاهيم النظرية والمعرفة الإجرائية بالحياة الواقعية والعملية.
- الاستعداد لاستخدام أسلوب التفكير المنطقي والناقد لحل المشكلات والحكم على صحتها.
- إدراك أن الرياضيات تتطلب استخدام أساليب إبداعية واستبصارية في حل المشكلات والتفكير.
- تقدير أهمية البحث العلمي والإسهامات التي قدمها علماء الرياضيات في تطوير علوم الرياضيات.
- امتلاك الثقة بالنفس من خلال الانفتاح على التحديات الجديدة وانتهاج أسلوب بناء في التعامل مع الصعوبات.
- يُعَدُّ التفكير الرياضي ذا فائدة وأهمية للفرد والمجتمع والمستقبل المهني والوظيفي للأفراد.

### الروابط مع المواد الدراسية الأخرى ، والقضايا المشتركة :

تلعب الرياضيات دوراً مهماً في العديد من المواد الدراسية ؛ فمن الضروري للمتعلمين فهم الرياضيات بشكل حقيقي ؛ من أجل الوصول إلى مستوى الإتقان بدلاً من مجرد استخدام تقنيات إجرائية . ويعد الإتقان ضرورياً ؛ لأنَّ كل موقف يطرح تحدياً جديداً مختلفاً عن الآخر مما يتطلب تنفيذ إجراءات محددة، وأنه يمكن فقط من خلال الفهم الحقيقي للرياضيات أن يتمكن المتعلمون من صياغة خطة فعالة لمعالجة موقف مُعَيَّن.

إيجاد الروابط :

- التأكد من استخدام اللغة والمصطلحات نفسها حيثما أمكن ذلك ؛ لأنه سيساعد في معرفة الروابط بين الرياضيات والمواد الدراسية الأخرى.
- سيؤدي ربط الرياضيات بالعلوم والتكنولوجيا إلى تسهيل فهم العالم من حولنا.
- تأكيد دور الرياضيات في المواد الدراسية الأخرى مثل، الفنون، والعلوم الاجتماعية، والتربية الإسلامية ، والتربية البدنية .
- تعزيز قوة العقل وتمكين المتعلمين من استكشاف العالم من حولهم من خلال تعرُّف المفاهيم المجردة والإجراءات والأنماط.

وتُعَدُّ القضايا المشتركة مثل: المهارات الحياتية، والأمن والسلامة، والقضايا البيئية والاستدامة، وغيرها ذات صلة مهمة مع مادة الرياضيات ؛ لأنها تزود المتعلم بالفرص اللازمة لتنمية مهاراته الرياضية ضمن سياقات رياضية أوسع. كما سيؤدي التعرف إلى هذه الفرص إلى أن تصبح الرياضيات جزءاً لا يتجزأ من خبرات التعلم الشاملة بدلاً من كونها مجرد مسائل حسابية يتم حلها داخل الفصل.

### مساهمة الرياضيات في تحقيق الكفايات اللغوية والعديدية :

تعد المهارات اللغوية والعديدية من المهارات الحياتية المهمة، فمن الضروري أن يتقن المتعلم هذه المهارات بأعلى درجة ممكنة وفق قدراته. وتعمل المهارات اللغوية والعديدية على تعزيز نظيراتها الرياضية إلى جانب كونها تساعد المتعلمين على امتلاك الثقة بالنفس اللازمة للتعامل مع المسائل الرياضية في أي سياق.

فالرياضيات تساعد على :

- فهم طرائق جمع المعلومات التي تتم من خلال العد والقياس.
- استخدام الأرقام والتفكير المجرد بشكل صحيح.
- تنمية مهارات التفكير العليا ذات الصلة باستخدام الأرقام والعمليات الرياضية في حل المشكلات.
- تطوير التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد ؛ لتعزيز مهارات التواصل وتعزيز تقدير الذات.
- تفسير البيانات وعرضها بشكل دقيق باستخدام الرسوم البيانية والمخططات والجداول.
- استخدام التكنولوجيا بفاعلية لمعالجة البيانات الرقمية وفهمها.
- إجراء أبحاث يتمكن الطلبة خلالها من استخدام قدراتهم في جمع معلومات حول القضايا التي تؤثر في المجتمع ، وتحليلها .

## 5. العلوم :

لماذا تمّ تضمين مادة العلوم في المنهج المدرسي ؟

مادة العلوم تشكل داعماً مهماً في فهم العالم من حولنا، بدءاً من المدارات الفلكية وصولاً إلى جزيئات الخلية، وتفسير الظواهر الطبيعية، و تطوير المفاهيم والنظريات العلمية. وتساهم العلوم في تطوير المعرفة العلمية للطلاب من خلال تنمية مهاراته، وتعزيز ثقافته التي من شأنها تحفيز استخدام المنهج العلمي في حل المشكلات من خلال مواقف متنوعة. وتكمن أهمية دراسة العلوم في تطوير المنطق السليم لدى الفرد كالتفكير المنطقي، ومهارات التفكير العليا، والتفكير الإبداعي، والتفكير النقدي، وحل المشكلات.

فهي تبرهن على قوة المعرفة الإنسانية في إيجاد التفسيرات ؛ مما يعزز أهمية الإنسان الذي كرمه الله تعالى عن غيره من المخلوقات بقدرته على تسخير المعرفة من حوله؛ لإيجاد نظم معرفية مبنية على أسس علمية تنطوي على فرضيات، وتنبؤات، واستخلاص نتائج.

وتساهم العلوم في تطوير أية أمة ، في العديد من المجالات، حيث توفر أساساً للتحليل العلمي، ممّا يساعد في اتخاذ قرارات مستنيرة في مجالات العمل والتطوير كلها. كما إنّ هناك مجالات عمل يتوجب فيها توافر هذه المجموعة من المهارات المكتسبة. وقد يستحيل فهم العديد من العلوم التطبيقية دون فهم المواد الأساسية للعلوم، وعلى سبيل المثال لا الحصر: ( الطب ، والهندسة بفروعها جميعاً ..... إلخ ) ، وهي تخصصات ومجالات مهنية تتطلب معرفة العلوم الأساسية ؛ لتحصيل الأساسيات العلمية فيها.

ما الذي يكتسبه المتعلمون ؟

المعرفة :

- طبيعة إجراء البحث العلمي وأساليبه (أي صياغة الفرضية، الملاحظة، التجريب، التجارب النظرية والعملية، جمع البيانات والبراهين) على نطاق واسع من الظواهر الطبيعية.
- المفاهيم العلمية والمعادلات والنظريات التي تفسر الظواهر الطبيعية وتسمح بطرح التنبؤات والاستنتاجات.
- الوعي بتاريخ العلوم وبعض الاكتشافات والنظريات الكبرى في التاريخ البشري.
- الوعي بالقضايا العالمية المعاصرة المرتبطة بتطور العلوم والتكنولوجيا.
- الوعي بالاعتبارات والمعضلات الأخلاقية (كقضية الاستنساخ، استخدام الطاقة النووية وتأثير التكنولوجيا في البيئة)

## المهارات :

- استخدام أساليب البحث العلمي؛ أي : ( صياغة الفرضية ، وجمع الأدلة ، وصياغة الاستنتاجات ، وإعداد التقارير المنطقية للمهمة العلمية ).
- استخدام النماذج الرياضية الواقعية كالرسوم البيانية والخرائط، لتدوين البيانات ورصدها ؛ بهدف استكشاف الظواهر الطبيعية.
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعليم الإلكتروني في سياق المشاريع العلمية، واستخراج بيانات أكثر دقة.
- ربط المعرفة العلمية بمواقف الحياة الواقعية باستخدام المهارات (المكتسبة من دراسة العلوم) لإيجاد الحلول.
- توليد المعرفة والابتكار في إيجاد الحلول.

## الاتجاهات :

- الحرص على النزاهة في جمع البيانات العلمية وعرضها والشعور بالموضوعية والشفافية عند تقديم البيانات.
- اعتماد النهج العلمي في اتخاذ قرار مهم، وهذا يتضمن تقدير حجم المخاطر والاستعداد للتغيير المبني على أساس عملية التفكير المنطقي (كالقرارات المالية والصحية إلخ...).
- الاهتمام بتحصيل المواضيع العلمية من خلال مصادر متنوعة خارج الفصل الدراسي، كوسائل الإعلام والإنترنت وغيرها.
- الإحساس بالمسؤولية تجاه البيئة واحترامها.
- احترام المهمة العلمية المنجزة وتقديرها

## الروابط مع المواد الدراسية الأخرى والقضايا المشتركة :

- **التربية الإسلامية:** ربط التفسير العلمي بالإيمان بالله، والتدبر بكيفية خلقه الكون وتقدير المساهمات التي قدمتها الحضارة الإسلامية في مجال العلوم.
- **الرياضيات:** تشكل أداة رئيسية لعملية البحث العلمي ، وتعَدّ الأساس لكثير من التطبيقات الفيزيائية.
- **اللغات:** استخدام المصطلحات العلمية، والقدرة على توضيح المفاهيم باستخدام مفردات دقيقة ذات صلة بالموضوع.
- **الفنون:** استخدام الفنون بوصفها وسيلة للتعبير عن بعض المفاهيم العلمية، وتصور النماذج العلمية.
- **العلوم الاجتماعية:** تعزيز دراسة تاريخ العلوم، والظواهر الطبيعية وموضوعات البيئة والاستدامة وقضاياها.
- **التربية البدنية:** للعلوم أهمية في تعزيز أنماط الحياة الصحية، وتحليل ميكانيكية الجسم، ومن ثم تحديد أفضل السبل للتمرين في مختلف الرياضات بطريقة علمية.
- **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** وهي تُعدّ في نشاطات البحث العلمي وحل المشكلات - أداة تساعد على التجميع والوصول إلى المزيد من المعرفة في وقت أقصر ، وبشكل أسرع.
- **الأمن والسلامة:** الحرص على توجيه الصحة والسلامة في بيئة المختبرات، ووضع منهج علمي لتقويم المخاطر.
- **الثقافة الصحية:** تقديم المعلومات والحقائق الصحية للطلاب، وتعزيز الإحساس بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم.

## مساهمة العلوم في تحقيق الكفائتين اللغوية والعديدية :

- استخدام المهارات الرياضية في تنمية المعرفة العلمية .
- القدرة على توظيف القراءة والكتابة والتواصل والحساب - في استكشاف الظواهر الطبيعية.
- استخدام المفردات والمهارات الرياضية بطريقة إبداعية في معالجة المشكلات.
- تعدّ اللغة القناة الأساسية والوسط الحقيقي لاستخدام المصطلحات لإيصال الأفكار وصياغة الاستنتاجات وإعداد التقارير .

## 6. العلوم الاجتماعية:

### لماذا تمّ تضمين مادة العلوم في المنهج المدرسي؟

تمثل مادة العلوم الاجتماعية ركناً أساسياً من أركان مناهج التعليم في دولة قطر؛ حيث تسهم بنصيب كبير في فهم جوانب الحياة الإنسانية المختلفة، وكذلك في فهم أفضل لحقوق الإنسان ومسؤولياته ضمن مجتمعاته الوطنية والإقليمية والعالمية.

كما إنّ لمادة العلوم الاجتماعية بفروعها الثلاثة (التاريخ، الجغرافيا، المواطنة) دوراً إيجابياً في تنمية قدرات المتعلم على حل المشكلات وصقلها والتفكير العلمي المنهجي، وذلك من خلال تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي وتهيئة المعلومات، والمعارف، والمواقف؛ لإدراك ما يجري حوله في المجتمع على كافة الأصعدة المحلية والإقليمية والدولية .

بالإضافة إلى أن مادة العلوم الاجتماعية تيسر توجه التعلم في الزمان والمكان من خلال الربط بين الماضي والحاضر والمستقبل. فالعلوم الاجتماعية لها دور مهم في ترسيخ الإحساس بالهوية والانتماء إلى الوطن، وتطوير القدرات الشخصية للانفتاح على الآخرين، وتقبلهم في النظام العالمي الجديد حيث حوار الحضارات والأديان بين الشعوب والأفراد .

### ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

#### المعرفة:

- المعرفة بالتاريخ، والتراث القطري، والعربي والإسلامي، وتاريخ الأمم المعاصرة، والحضارات السابقة الأخرى.
- المعرفة بالبيئة والحاجة إلى تعزيز التنمية المستدامة.
- المعرفة بأهم المشكلات الاقتصادية والبيئية والسياسية والاجتماعية والتحديات المعاصرة وتقديم الحلول الواقعية.
- المعرفة بحقوق الإنسان، وممارسة المواطنة، والمشاركة، والمسؤولية على المستويات المحلية والوطنية والعالمية كافة.
- المعرفة بالمبادئ، والقواعد، والمؤسسات، والمنظمات الوطنية والإقليمية والدولية.
- المعرفة بتحقيق التوازن بين الأصالة الموروثة والمعاصرة .

#### المهارات :

- القدرة على صياغة المفاهيم والمصطلحات، والتصنيف، والتركيب في إطار الظواهر الإنسانية والاجتماعية.
- القدرة على استخدام طرائق وأدوات محددة (مثل: الخرائط والأطالس والموسوعات وقوائم معاجم المصطلحات، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، ووسائل الإعلام؛ والتاريخ القصصي..).
- القدرة على تحليل الأحداث التاريخية والظواهر الجغرافية وإبداء الرأي لتكوين الشخصية المتزنة.

- تمييز الحقائق التاريخية الثابتة عن الآراء والنظريات والأهواء.
- القدرة على تطبيق المفاهيم والنماذج والنظريات، والقدرة على حل المشكلات مثل: حل النزاعات سلمياً، وعمل المشروعات المشتركة من خلال فرق جماعية تعاونية .

### الاتجاهات :

- الاعتزاز بـماضي الأمة العربية والإسلامية وما قدمته للإنسانية من إنجازات حضارية في مختلف العصور.
- تعزيز احترام الذات، والتسامح، واحترام الآخرين.
- نبذ أشكال التمييز العنصري جميعها : ( الديني ، والعنقي ، ..).
- غرس روح الانتماء والمواطنة، وحب الوطن .
- تنمية الاتجاه نحو التضامن العربي الإسلامي ؛ بوصفه حتمية تاريخية وجغرافية ؛ لمواجهة التحديات السياسية والاقتصادية.
- تنمية الشعور بأهمية تحقيق السلام العالمي ، ومعالجة قضايا البشرية كافة بالعدل والمساواة.

### الروابط مع المواد الدراسية الأخرى ، والقضايا المشتركة :

- التربية الإسلامية : التاريخ والتراث الثقافي والمعتقدات.
- اللغات : استخدام التواصل الشفهي والمكتوب ؛ لحلّ النزاعات سلمياً ، وتعزيز الوعي الثقافي.
- الفنون : الظواهر الإنسانية والاجتماعية بوصفها مصدر إلهام للفنون ، والفهم الثقافي المتبادل.

### مساهمة العلوم الاجتماعية في تحقيق الكفايات اللغوية والعديدية :

- استخدام القراءة والكتابة والتواصل لفهم القضايا الاجتماعية والإنسانية، وفي سياق المشاركة المدنية.
- استخدام اللغة في الصياغة السليمة للمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالمادة في مختلف فروعها.
- استخدام المهارات الرياضية (مثل الإحصاء ونظرية الاحتمالات) في فهم الظواهر الاجتماعية (مثل: الإحصائيات الاقتصادية والسكانية) .

## 7. الفنون :

### لماذا تمّ تضمين الفنون في المنهج المدرسيّ ؟

تنمي الفنون الإبداع والخيال، وهي تؤلف بين عناصر مفاهيمية وانفعالية وروحية، وتسهم بجمالياتها إلى حد كبير في تقدير الانسجام والسعادة وتنميتهما. وتزودنا الفنون البصرية بأدوات للتعبير عن الذات وغيرها، وللتواصل والفهم المشترك. كما إنها تنمي إحساساً بالجمال والتذوق الجيد.

### ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

#### المعرفة:

- الوعي بأنماط فنية مختلفة، ووسائل إنتاج الأعمال الفنية وأساليبها.
- المعرفة بالرموز والقواعد الفنية.
- الوعي بالنتائج الفنية للثقافة القطرية والعربية والإسلامية وتراثها، وكذلك الوعي بنتائج الثقافات الأخرى وتراثها.

#### المهارات:

- القدرة على إنتاج أعمال فنية مبتكرة وتصميمها .
- القدرة على تنمية مهارات التفكير العليا كتحليل النتائج الفنية ونقدها، والتجارب معها.
- القدرة على التأليف والمواءمة ما بين التفكير والمشاعر/ الانفعالات من جهة ، والمهارات النفسية الحركية (النفس حركية) من جهة أخرى.

#### الاتجاهات:

- تقدير الحرف اليدوية .
- تقدير الفرد ثقافته والثقافات الأخرى.
- احترام التراث القطري والعربي والعالمي.
- الاهتمام بحفظ التراث والهوية القطرية والعربية والإسلامية.
- الاهتمام بتعزيز الفهم الثقافي المتبادل والقيم العالمية.

#### الروابط مع المواد الدراسية الأخرى والقضايا المشتركة:

- الوعي بالنتائج الفنية من خلال اللغات والرياضيات (مثل الموسيقى، والعمارة).
- المواطنة، والمساواة بين الجنسين، والتنمية المستدامة التي تعبر عنها النتائج الفنية.
- «تكنولوجيا المعلومات والاتصالات» والفنون (مثل التصميم الجرافيكي).
- الفنون والحياة اليومية (مثل الأزياء، والسكن، والبيئات).

#### مساهمة الفنون في تحقيق الكفايات اللغوية والعديدية :

- توظيف الكفايات اللغوية والعديدية على نحو مبدع ؛ للتعبير عن الأفكار والمشاعر في سياق العمل الفني ، مثل : (الأدب، والموسيقى، والفنون البصرية، والعمارة).
- التجريب بالكلمات والمفاهيم والبنى.
- ربط الكفايات اللغوية والعديدية والجماليات بحلّ المشكلات، وتحسين موطن العيش الإنساني، والمسكن، والتصميم الداخلي، والأزياء، وغيرها.

- استخدام «تكنولوجيا المعلومات والاتصالات»، والإنترنت، وشبكات التواصل الاجتماعي، للتآلف مع العمل الفني، وإنتاج نماذج مماثلة له.

## 8. التربية البدنية :

لماذا تم تضمين التربية البدنية في المنهج المدرسي؟

تساعد التربية البدنية على الارتقاء بمستوى الحياة النشطة والصحية، وتشجع الطلبة على المشاركة والاستمتاع بالنشاطات الرياضية، والمحافظة على أسلوب حياة نشط وصحي، وتطبيق الممارسات التي تحافظ على الصحة والعافية، وتساهم في النمو العقلي والوجداني والاجتماعي عند الطلبة.

ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

**المعرفة :**

- الأوضاع والحركات الجسمية.
- مفاهيم أساسية مرتبطة بالنشاطات البدنية والصحة.
- المعرفة بالعادات، وأنماط الحياة، ومهارات الحياة المهمة ؛ للمحافظة على الصحة الفردية وصحة المجتمع وتحسينهما.
- فهم العلاقة بين الغذاء المتوازن والنشاطات البدنية والصحة .
- معرفة احتياطات السلامة أثناء التمرين واستخدامها.

**المهارات :**

- تحسين مهارات النشاط البدني واستراتيجياته .
- تطبيق قواعد السلامة وطرائقها.
- تنظيم وقت الفراغ، واستخدامه على نحو فعال.
- إدارة الانفعالات على نحو بناء.
- تطوير مهارات التواصل مع الآخرين ؛ حيث يكون الطالب قادراً على التصرف بمسؤولية، والمساهمة بفاعلية في المجموعات والفرق.
- تنمية قدرات التفكير واللغة والحركة .

**الاتجاهات :**

- تعزيز الانتماء للوطن أثناء المشاركة في النشاطات الرياضية .
- اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني بوصفه أساساً لممارسة النشاطات البدنية في الحياة.
- قبول الاختلافات واحترامها.
- التعاون والمشاركة في عمل الفريق.
- تنمية تقدير الذات والثقة بالنفس بالتعامل مع مهمات مختلفة.
- تقدير القواعد والعدالة واحترامها.

**الروابط مع المواد الدراسية الأخرى والقضايا المشتركة:**

- العلوم: فهم عمل أعضاء الجسم، والأجهزة الحيوية وفقاً للمعرفة المكتسبة في مجالات تعليمية أخرى، وتنمية القوة

والانضباط.

- الرياضيات: استخدام العدّ في التمرينات والألعاب والمنافسات كافة .
- مهارات الحياة: مهارات التعاون والتنافس الشريف، والقدرة على الاحتفاء بالنجاح، والتعامل مع العثرات على نحو بناء.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: استخدام التكنولوجيا وشبكات التواصل الاجتماعي؛ للحصول على المعلومات ونقلها فيما يتصل بالرياضات والتمرينات الجسمية والصحة.
- اللغة الإنجليزية: التعريف بمسميات الألعاب عالمياً.
- اللغة العربية: استخدام المصطلحات والمفردات والمفاهيم والنداءات بلغة عربية سليمة.

#### مساهمة التربية البدنية في تحقيق الكفائتين اللغوية والعديدية :

- استخدام التواصل والعدّ في سياق التمرينات الجسمية، والألعاب والمباريات.
- اتباع التعليمات، وتحديد الأخطاء وتصحيحها.

#### 9. مادة تكنولوجيا المعلومات :

##### لماذا تمّ تضمين تكنولوجيا المعلومات في المنهج المدرسي؟

استناداً إلى رؤية قطر 2030 لنظام التعليم ومن أجل تمكين الطالب من الاستفادة من كل أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بهدف تطوير عملية التعليم والتعلم وتوظيفها بوصفها ميسراً رئيسياً للتعلم مدى الحياة ، ولما كانت قطر دولة رائدة في مجال "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، ومجالات الاقتصاد والمعرفة التي تقوم عليها، فإنه كان من الضروري أن يغدو مواطنوها مستخدمين نشطين ومهرة ومُنتجين (لهذه الأدوات) ، مع المساهمة أيضاً في تحسين مكوّناتها ، ويشمل ذلك ( البرمجيات، والتطبيقات، وأدوات الويب، والأجزاء المكوّنة للأدوات والأجهزة وملحقاتها).

##### ما الذي يكتسبه المتعلمون؟

###### المعرفة :

- الإلمام بمفاهيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- معرفة أدوات البرمجة.
- معرفة أهمية توظيف أدوات التكنولوجيا في البحث والاستكشاف والإنتاج والتحليل.
- الاطلاع على مجالات تكنولوجيا المعلومات المتنوعة.
- إدراك محاور المواطنة الرقمية والأمن الرقمي ومجالاتهما.
- معرفة أدوات دمج التكنولوجيا في التعليم، والتعليم الإلكتروني، والتعلم القائم على المشاريع.

###### المهارات :

- إجادة التعامل مع التطبيقات العامة ، مثل : ( محررات النصوص – الجداول الحسابية – عروض تقديمية – قواعد بيانات...) وتطبيقاتها في الحياة العملية.
- تركيب المكونات المادية للحاسوب والأجهزة والملحقات وصيانتها وإنشاء الشبكات وإدارتها.
- القدرة على استخدام المعلومات وأدوات التكنولوجيا بطريقة آمنة وقانونية وأخلاقية فاعلة، ومنتجة.
- إنتاج تصميمات، ورسومات هندسية، وإتقان عمليات الإخراج الفني بأنواعه المختلفة .

## الاتجاهات :

- الاهتمام باستخدام "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات".
- الاهتمام بتطبيق السلوكيات الأخلاقية الشخصية والاجتماعية، والالتزام بمبادئ الدين الإسلامي الحنيف.
- ترسيخ القيم الإيجابية نحو الشعور بالمسؤولية واحترام العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين.
- تعزيز مبدأ التعلم الذاتي لدى المتعلم .

## الروابط مع المواد الدراسية الأخرى والقضايا المشتركة :

- اللغات : تعلم اللغات ، مثل : (الكتاب الناطق، والترجمة، وتطبيقات تكوين الحروف والكلمات).
- الرياضيات : مثل : (تطبيقات الجداول الحسابية المختلفة، واستخدام الدوال الرياضية والإحصائية فيها، وبرمجيات معالجة المعلومات، والمخططات البيانية).
- العلوم : مثل : (المختبرات الافتراضية لمحاكاة التجارب العلمية، واستخدام أدوات جمع البيانات وتسجيل المعلومات Data logging، والتطبيقات ثلاثية الأبعاد (D3).
- العلوم الاجتماعية: مثل (إنجاز المشروعات، والمواطنة، والخدمة المجتمعية، وتطبيقات الخرائط).
- الفنون: مثل التصميم الجرافيكي.
- التربية الإسلامية: مثل (تطبيقات القرآن الكريم، والتفسير، ومهارات البحث والاستدلال، والعروض الرسومية وتشغيل الأفلام والصوتيات، وإنتاج النماذج...).
- التربية البدنية: مثل (المحاكاة، والألعاب الإلكترونية، وتطبيقات الصحة العامة المرتبطة بالقياسات الحيوية والممارسات الرياضية...).
- القضايا المشتركة: مثل ( المهارات الحياتية، والأمن والسلامة، والقضايا البيئية ).

## مساهمة تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الكفايات اللغوية والعديدية :

- تطبيق عناصر لفظية، وسمعية – بصرية، وكذلك إعداد الرسائل وتفسيرها باستخدام "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، والإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي.
- أداء مهمات برمجية ضمن برمجة الحاسوب والروبوت تتضمن عمليات حسابية متنوعة.
- تحقيق الكفايات من خلال قراءة البيانات وتحليلها وإجراء العمليات الحسابية عليها، واستنتاج الإحصاءات والرسوم البيانية.

### الملحق 3 :

أمثلة على الكفايات الأساسية في نظم تعليمية أخرى :

| المملكة المتحدة                                                                                                                                                                                              | النرويج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | إسكتلندا                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• التواصل .</li> <li>• المهارات الشخصية وبيان الشخصية.</li> <li>• إدارة المعلومات.</li> <li>• مهارات التفكير.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على التعبير عن الذات.</li> <li>• القدرة على التعبير كتابياً عن الذات.</li> <li>• القدرة على استخدام أدوات رقمية.</li> <li>• القدرة على القراءة.</li> <li>• القدرة على تنمية الكفاية العددية.</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• متعلمون ناجحون.</li> <li>• أفراد واثقون.</li> <li>• مواطنون مسؤولون.</li> <li>• مساهمون فاعلون.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| نيوزلندة                                                                                                                                                                                                     | سنغافورة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ناميبيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام المعارف والرموز والنصوص.</li> <li>• إدارة الذات.</li> <li>• الارتباط بالآخرين (تفهم الآخرين) .</li> <li>• المشاركة والإسهام.</li> <li>• التفكير.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارات التواصل.</li> <li>• بناء الشخصية وتنميتها.</li> <li>• مهارات إدارة الذات.</li> <li>• مهارات اجتماعية وتعاونية.</li> <li>• مهارات التفكير والإبداع.</li> <li>• الكفائتان اللغوية والعددية.</li> <li>• مهارات المعلومات.</li> <li>• مهارات تطبيق المعرفة.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارات التعلم.</li> <li>• مهارات شخصية.</li> <li>• مهارات اجتماعية.</li> <li>• مهارات إدراكية .</li> <li>• مهارات التواصل.</li> <li>• مهارات عددية .</li> <li>• تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> </ul>                                                                   |
| إندونيسيا                                                                                                                                                                                                    | الاتحاد الأوروبي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | أستراليا 2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• الذكاء.</li> <li>• المعرفة.</li> <li>• الشخصية.</li> <li>• الخصائص النبيلة.</li> <li>• مهارات العيش باستقلالية.</li> <li>• مهارات مواصلة الدراسة.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التواصل باللغة الأم، ولغة أخرى.</li> <li>• الكفاية في الرياضيات.</li> <li>• كفايات أساسية في العلوم والتكنولوجيا.</li> <li>• الكفاية الرقمية.</li> <li>• مهارات التعلم .</li> <li>• الكفاية الاجتماعية والمدنية.</li> <li>• ريادة الأعمال.</li> <li>• الوعي والتعبير الثقافي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارات التعلم الأساسية (الكفاية اللغوية).</li> <li>• التفكير الناقد والمبدع.</li> <li>• الفهم الثقافي المتبادل.</li> <li>• الفهم الأخلاقي.</li> <li>• الكفاية الشخصية والاجتماعية.</li> <li>• الكفاية العددية.</li> <li>• استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> </ul> |

ب : ملحق ثانوية

ملحق ثانوي 1 - مراجع

1 - 1 وثائق قطرية

1 - استراتيجيات قطاع التعليم والتدريب 2011-2016

<http://www.sec.gov.qa/>

2 - رؤية قطر الوطنية 2030

[Http://www.gsdp.gov.qa/portal/page/portal/gsdp\\_en](Http://www.gsdp.gov.qa/portal/page/portal/gsdp_en)

3 - استراتيجية التنمية الوطنية القطرية 2016-2011

[http://www.gsdp.gov.qa/portal/page/portal/gsdp\\_en](http://www.gsdp.gov.qa/portal/page/portal/gsdp_en)

4 - معايير المناهج في دولة قطر

<http://www.sec.gov.qa/en/search/pages/results.aspx?k=curriculum%20standards>

5 - الإطار العام لتطبيق المرحلة الثانوية

<http://www.sec.gov.qa/>

6 - البيئة والاستدامة

<http://www.sec.gov.qa/>

7 - السلامة المرورية

<http://www.sec.gov.qa/>

8 - التربية القيمية

<http://www.sec.gov.qa/>

9 - التربية الأسرية

<http://www.sec.gov.qa/>

- Bloom, B. (ed.) (1956): The Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain. New York: Susan Fauer Company.
- Craft A, Gardner, H. & Claxton, G. (2007): Creativity, wisdom and trusteeship. Thousand Oaks Ca.: Corwin Press.
- Craft, A. (2008). Voyages of Discovery: Looking at Models of Engagement. London: Creative Partnerships London North.
- Fischer, K. W., & Immordino-Yang, M. H. (2008): The fundamental importance of the brain and learning for education. In The Jossey-Bass reader on the brain and learning. San Francisco: Jossey-Bass.
- Gardner, H. (1983): Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences, Basic Books.
- Gardner, H. (1999). The Disciplined Mind. London: Penguin Books.
- Georgescu, D. (2006): Curriculum Philosophies for the Twenty-first Century: What is Old and What is New? In Crisan, A. (ed.), Current and Future Challenges in Curriculum Development: Policies, Practices and Networking for Change. Bucharest: Editura Educatia 2000+ & Humanitas Educational.
- Georgescu, D. (2012): Philosophical 'Paradigms' of Education: How Philosophy impacts on Learning. In WCP 2008 Proceedings. Vol. 37 Philosophy of Education.
- Goswami, U. (2008): Cognitive Development: The Learning Brain. Psychology Press, Taylor & Francis.
- Hargreaves, .D (2006): A new shape for learning. London: SSAT.
- Laevers, F. (2000). Forward to basics! Deep-level learning and the experiential approach, Early Years, 20(2), 20-29.
- Male, B. (2012): The Primary Curriculum Design Handbook. London: Continuum Books.
- Male, B. & Waters, M. (2012): The Secondary Curriculum Design Handbook. London: Continuum Books.
- Marton, F. & Saljo, R. (2008): Deep and surface approaches to learning. University of Gottenburg.
- Robinson, K. et al. (1999): All our futures. National Advisory Committee on Creative and Cultural Education. London: HMSO.
- Vygotsky, L. S. (1978): Mind in society: The development of higher psychological

processes,  
Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Wolfe, P. (2010): Brain Matters: Translating research into classroom practice. Alexandria VA.: ASCD Books.

### ملحق ثانوي - 3 :

مصطلحات وردت في «الإطار» بالعربية والإنجليزية ، وتعريفاتها :

| المصطلح بالعربية  | تعريفه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | المصطلح بالإنجليزية        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| اتّجاه            | ميل مُتعلّم (مكتسب) إلى تقويم الأمور، أو الاستجابة لبعض الأفكار أو الأشخاص أو المواقف، بطرائق معينة سواء أكان ذلك عن وعي أم غير وعي على نحو يؤثر في السلوك.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Attitude                   |
| استشارة في المنهج | عملية تعرّف آراء الخبراء واستخلاصها، والأطراف المعنية وخبراتهم، وتثمينها، بوصفها جزءاً لا يتجزأ من عملية تطوير المنهاج الواسعة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Consultation in Curriculum |
| إطار المنهج       | وثيقة عامة عادة ما :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• تضع ما تؤكده الرؤية الوطنية، والتنمية الاقتصادية والسياسية التربوية في سياق المنهج الدراسي.</li> <li>• تحدد الغايات الكبرى والأهداف العامّة للمنهج المدرسي في مراحل التدريس.</li> </ul> وتشرح الفلسفة التربوية التي تكمن وراء المنهاج المدرسي، وأساليب التعليم والتعلم، وأساليب التقويم التربوي وأدواته. وترسم الخطوط الأساسية لبنية المنهاج المدرسي ومجالات التعلم (المواد الدراسية) التي يتضمّنها، ومبررات تضمين كل منها في المنهج. وهي تحدد الزمن المخصص لتعليم المواد الدراسية و/أو مجالات التعلم المختلفة في كل صف ومرحلة. وتوفّر توجيهات لواضعي محتوى المواد الدراسية ومضامينها، ومطوّريها ومدربي المعلمين ، | Curriculum Framework       |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                            | ومؤلفي الكتب الدراسية. وتحدد متطلبات تطبيق المنهج ومتابعة تنفيذه وتقويمه. (المصدر: IBE2011 اليونسكو).                                                                     |                                                          |
| <b>Curriculum Structure</b>                                                                | طريقة ينظم فيها المنهج المدرسي بما يتضمنه من مواد دراسية ومجالات تعلم، وتبين التتابع الزمني لتدريس كل منها، و"النمط" الذي يجب أن تدرس فيه.                                | بنية المنهج                                              |
| <b>Curriculum Design</b>                                                                   | عملية بناء أجزاء المنهج وربطها على نحو ذي معنى؛ حيث تجيب عن الأسئلة الأساسية المتعلقة بما يجب أن يتعلمه الطالب، والموارد المطلوب توافرها، وإجراءات تقويم التعلم وأساليبه. | تصميم المنهج                                             |
| <b>E-Learning</b>                                                                          | أشكال التعليم والتعلم كلها المدعومة إلكترونيًا، وخاصة ما استند منها إلى الشبكة العنكبوتية والحاسوب؛ لدعم اكتساب المعارف والمهارات.                                        | تعلم إلكتروني                                            |
| <b>Vocational Education and Training / Technical and Vocational Education and Training</b> | تعليم وتدريب يهدفان إلى تزويد المتعلمين بالمعرفة والخبرات والمهارات والكفايات المطلوبة في مهن معينة، أو بصورة أكثر اتساعًا في سوق العمل.                                  | التعليم المهني والتدريب / التعليم الفني والمهني والتدريب |

المصطلح بالإنجليزية

|                                          |                                                                                                                                                   |                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Interactive Teaching and Learning</b> | عملية التعليم والتعلم التي يشارك فيها الطلبة بفاعلية ونشاط من خلال تشجيعهم على استحضار معارفهم وخبراتهم السابقة في هذه العملية.                   | تعلم وتعلم تفاعلي |
| <b>Lifelong Learning</b>                 | كل ما يؤديه الفرد في حياته من نشاطات تعليمية تؤدي إلى تحسين معارفه ومهاراته وخبراته (اللازمة للتمكن من إنجاز الأمور بإتقان) وكفاياته و/أو مؤهلاته | تعلم مدى الحياة   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                              | <p>— ونموها ؛ وذلك لدواعٍ شخصية واجتماعية و/أو مهنية.</p> <p>(المصدر: CEDEFOP2008)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| <b>Social Development</b>    | <p>يُعد من أبعاد التطور/النمو الشخصي يتعلق بالقدرة على الارتباط والتفاعل مع الآخرين ، وتطويع مؤشرات اجتماعية/اقتصادية مختلفة ، مثل: ( النمو الاقتصادي، ونوعية الحياة، والدعم الاجتماعي، والتعليم، والصحة ).</p>                                                                                                                                                                                        | تطور اجتماعي |
| <b>Moral Development</b>     | <p>يُعد من أبعاد التطور/النمو الشخصي يتعلق بالقدرة على فهم القواعد واتباعها وتحسينها؛ بناءً على تمييز الصواب عن الخطأ. ويشير هذا البعد إلى انبثاق الحس الأخلاقي، وتغير فهمه من سن الرضاغة حتى سن الرشد. يُعرف الحس الأخلاقي في هذا المجال بوصفه المبادئ التي ينبغي على الأفراد التصرف وفقها، والالتزام بها في معاملة بعضهم البعض فيما يتصل بالعدالة ومصالحهم ومصالح الآخرين وحقوقهم وحقوق الآخرين.</p> | تطور أخلاقي  |
| <b>Emotional Development</b> | <p>يُعد من أبعاد التطور/النمو الشخصي، يرتبط بإدراك الانفعالات وفهمها وإدارتها على نحو بناء ، مثل «الذكاء الانفعالي».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | تطور انفعالي |
| <b>Physical Development</b>  | <p>يُعد من أبعاد التطور/النمو الشخصي متعلق بالمهارات الحركية، وتناسق الحركات الجسمية، وكذلك مراعاة أنماط الحياة الصحية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | النمو الجسمي |
| <b>Spiritual Development</b> | <p>تكوين الاستبصارات والمبادئ والمعتقدات وتطويرها ، ومنها : (المعتقدات الدينية، والاتجاهات،</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | تطور روحي    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                               | والقيم التي توجهنا وتحثنا على العمل).                                                                                                                                                                                               |            |
| <b>Subjective Development</b> | تطور/نمو أبعاد مختلفة في الشخصية الإنسانية ، مثل: ( التطور العقلي، وتطور مهارات التواصل، والقدرة على الاتصال بالآخرين، والتعبير عن احترامهم، واحترام الذات، والثقة بالنفس، وإدارة النزاعات والخلافات على نحو بناء ).                | تطور شخصي  |
| <b>Cognitive Development</b>  | نمو الفرد وتطوره من حيث قدرته على معالجة المعلومات، وتوليد المفاهيم، والمهارة الإدراكية ، وتعلم اللغة، وغير ذلك من جوانب النمو والتطور المتعلقة بالدماغ، وعلم النفس المعرفي. أي إنَّ التطور المعرفي يعني القدرة على التفكير والفهم. | تطور معرفي |

| المصطلح بالعربية   | تعريفه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | المصطلح بالإنجليزية    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| تطوير المنهج       | عملية تحديد ملامح المنهج الوطني والمدرسي وتوضيحه، وإذا كان لهذه العملية أن تقضي إلى منهج يمتاز بالجودة النوعية ؛ فلا بد لها أن تسير وفق خطة محددة ومنهجية منتظمة، ويقودها خبراء أو مختصون في المناهج مدعومون بكادر متخصص. وينبغي لعملية تطوير المنهج ومراحلها أن تتم مدخلات الأطراف المشاركة ذات الصلة ، وتُراعى مسألة الاستدامة والتأثير بعيد الأمد. وفي الممارسة التربوية المعاصرة، ينظر إلى «تطوير المنهج» بوصفه دورة مستمرة من التطوير والتطبيق، والتقييم، والمراجعة، والتحسين؛ لضمان حداثة المنهج واستمرار ارتباطه بحياة المتعلمين وحاجاتهم. (بتصرف من: unescoIBE2011) | Curriculum Development |
| تقويم تشخيصي       | تقويم يهدف إلى تحديد مواطن القوة والضعف في تحصيل المتعلم؛ بهدف اتخاذ الخطوات الضرورية والإجراءات ؛ لدعم التعلم وتحسينه.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Diagnostic Assessment  |
| تقويم تكويني/بنائي | تقويم يُجرى خلال العملية التعليمية بقصد تحسين تعلم الطالب ودعمه.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formative Assessment   |
| تقويم خارجي        | إجراءات وأساليب تقويم تعدّها وتشرف عليها جهات من خارج المدرسة. وغالباً ما توظف في عمليات التقويم الخارجي اختبارات معيارية/مقننة، ترصد في ضوء نتائجها درجات للطلاب يستفاد منها في تحديد الفرص المستقبلية المتاحة لهم، و/أو منحهم شهادات إنجاز                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | External Assessment    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                             | معينة.                                                                                                                                                                                          |                                 |
| <b>Classroom – Based Assessment</b>         | تقويم الطلبة من قبل معلم الصف، ويكون بشكل مستقل عن التقويم الذي يجري للطلاب في الصفوف أو المجموعات الأخرى.                                                                                      | تقويم صفي                       |
| <b>Evaluation in Education and Learning</b> | عملية منهجية منظمة تهدف إلى الحكم على فاعلية أي برنامج تعليمي تعليمي.                                                                                                                           | تقويم في سياق (التعليم والتعلم) |
| <b>Assessment</b>                           | عملية تتضمن أولاً قياس تقدم المتعلم وإنجازاته ثم إصدار حكم مناسب وفقاً لها.                                                                                                                     | تقويم                           |
| <b>Summative Assessment</b>                 | تقويم لإنجازات المتعلم وتحصيله في نهاية مساق (مقرر دراسي) أو فصل دراسي، أو مرحلة تعليمية، أو برنامج. وغالباً - وليس دائماً - ما يقوم هذا النمط من التقويم على الاختبارات أو الامتحانات الرسمية. | تقويم ختامي/ تجميعي             |
| <b>Curriculum Integration</b>               | عملية تأليف/ وربط بين محتوى التعلم ومحتوى المواد الدراسية؛ بقصد تحقيق تعلم كلي وشامل.                                                                                                           | تكامل المنهج                    |
| <b>Learner Centerdness</b>                  | توجيه ينظم عمليات التعليم والتعلم والتقويم؛ بناءً على حاجات المتعلم، واهتماماته بالدرجة الأولى.                                                                                                 | تمركز حول المتعلم               |
| <b>Quality</b>                              | السمات أو الخصائص التي تجعل من أمرٍ ما قيمًا وموضع تقدير.                                                                                                                                       | جودة                            |

| المصطلح بالعربية | تعريفه                                                                                                                                                                                          | المصطلح بالإنجليزية |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| خطة محتوى        | وثيقة خاصة بمساق (مقرر) دراسي، أو وحدة تعليمية، أو مادة دراسية، تحدد مجموعة من العناصر تشمل: الأهداف العامة، والمحتوى المطلوب تدريسه، والمواد (التعليمية والمساندة) اللازمة لتحقيق ذلك، والمهام | <b>Syllabus</b>     |

|                                              |                                                                                                                                                           |                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                              | والنشاطات التعليمية التعليمية، بالإضافة إلى الأهداف والنتائج التعليمية الخاصة، وخطة التقويم المتبعة.                                                      |                                        |
| <b>Mainstream in Special Needs Education</b> | دمج الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة التربوية العامة تصاحبه تكيفات مناسبة في المنهاج والبنية التحتية، وتوافر كادر مدرب على نحو خاص.              | الدمج (في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة) |
| <b>Curriculum Policy</b>                     | قرارات رسمية تتخذها الحكومة، أو القيادات التربوية، وتكون ذات أثر مباشر ومهم في بناء المنهج وتطويره. وعادة ما تسجل هذه القرارات في عدد من الوثائق الرسمية. | سياسة المنهج                           |
| <b>Quality Control</b>                       | مجموعة نشاطات تطبق لضمان جودة المنتجات، وتركز هذه النشاطات على تحديد العيوب (جوانب القصور) في المنتجات.                                                   | ضبط الجودة                             |
| <b>Quality Assurance</b>                     | مجموعة نشاطات تُطبَّق؛ لضمان جودة العمليات المؤدية إلى نتائج معينة.                                                                                       | ضمان الجودة                            |
| <b>Aims</b>                                  | ما يُرمى إليه: القصد / الغرض / الهدف.                                                                                                                     | غايات                                  |
| <b>Educational Aims</b>                      | عبارات عامة تحدد ما ينبغي أن يحققه التربيّة (العملية التعليمية بأكملها) من نماء وتطور على الصّاعدين الشخصي / الفردي والمجتمعي / الاجتماعي.                | غايات تربوية                           |
| <b>Understanding</b>                         | الوعي بالأفكار والمقاصد واستيعابها، وكذلك الوعي بالروابط فيما بين المفاهيم بعضها البعض، وبينها وبين المعلومات الواقعية.                                   | فهم                                    |
| <b>Value</b>                                 | الأهمية أو الفائدة التي تسبغ على شيء ما. حكم المرء على ما هو مهم في الحياة، والذي يكمن وراء مبادئ السلوك والأفعال.                                        | قيمة                                   |
| <b>Aesthetic Values</b>                      | قيم مرتبطة بالجمال والانسجام                                                                                                                              | قيم جمالية                             |

|                                        |                                                                                                                                                                                             |                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                        | والذوق والإحساس.                                                                                                                                                                            |                             |
| Textbook                               | مصدر معلومات مكتوب، صمم خصيصًا لاستخدام الطلبة في مقرر أو مادة دراسية معينة، أو بحث معين، ويوضع هذا الكتاب عادة في ضوء محتوى ومضامين معدة سلفًا ؛ حيث يحقق حاجات المتعلمين ومتطلبات الجودة. | كتاب مقرر (مدرسي)           |
| Key Competencies /General Competencies | كفايات محددة ضرورية للعيش بنجاح في المجتمع المعاصر القائم على المعرفة. وتستخدم مصطلحات مختلفة لوصف هذه الكفايات، وأكثرها شيوعًا: (كفايات ومحورية، وعامة، وأساسية، ومشتركة، وانتقالية).      | كفايات أساسية - كفايات عامة |

| المصطلح بالعربية | تعريفه                                                                                                                                                                                                                                        | المصطلح بالإنجليزية               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| كفاية            | مزيج من المعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تستخدم أو تطبق (تُوظَّف) في سياق ما بصورة مناسبة. وتشير الكفاية إلى القدرة على تطبيق التعلم على نحو ملائم في سياق محدد (التعلم، والعمل، والتطور الشخصي أو المهني).                                | <b>Competency / or competence</b> |
| كفاية عددية      | القدرة على استخدام مهارات الرياضيات وتوظيفها بطرائق مناسبة، وذات معنى (مهمة ومفيدة) لتلبية المتطلبات المختلفة للحياة الشخصية والدراسية والاجتماعية والعملية.                                                                                  | <b>Numeracy</b>                   |
| مبدأ             | اعتقاد راسخ وقوة محرّكة، وعنصر موجه للعمل.                                                                                                                                                                                                    | <b>Principle</b>                  |
| المدى والتتابع   | تعبير من مفاهيم مترابطين يشير إلى التنظيم العام للمنهج لضمان تماسكه وسلاسة استمراريته. ويشير المدى إلى اتساع المحتوى وعمقه، والمهارات التي ستغطي. أما التتابع فيشير إلى ترتيب هذه المهارات والمحتويات وتسلسلها، وكيفية تقديمها إلى المتعلمين. | <b>Scope and Sequence</b>         |
| معايير المحتوى   | عبارات تصف ما يتوقع من الطلبة معرفته والقيام به ضمن مجال بحث معين أو مادة دراسية محددة في المستويات (الصفوف) الدراسية المختلفة.                                                                                                               | <b>Content Standards</b>          |
| معرفة            | النظريات، والمفاهيم، والحقائق التي يتم الوصول إليها نتيجة لعمليات عقلية تهدف إلى فهم الظواهر وتفسيرها (مثل معرفة تقريرية: عبارات تتعلق بالظواهر؛ ومعرفة إجرائية: عمليات عقلية تقود إلى الفهم والتطبيق، وحل المشكلات).                         | <b>Knowledge</b>                  |
| معيّار (معايير)  | وثيقة توفر المتطلبات،                                                                                                                                                                                                                         | <b>Standard(s)</b>                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                        | والمواصفات، والإرشادات، والخصائص التي يمكن استخدامها على نحو متسق لضمان ملاءمة المواد والنتائج والعمليات والخدمات للأغراض التي وضعت من أجلها.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| <b>Curriculum Relevance</b>            | قابلية المنهج للتطبيق، وملاءمته لحاجات الطلبة واهتماماتهم وطموحاتهم وتوقعاتهم والمجتمع عموماً.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الأهمية العملية للمنهج/ الأهمية والارتباط |
| <b>Curriculum</b>                      | المنهج – باختصار - وصف لما ينبغي أن يتعلمه الطلبة ، وأهمية ما سيتعلمونه (مبررات التعلم)، وكيف يتم تعلمهم. لذلك فإن المنهج ليس غاية بحد ذاته ؛ ولكنه يهدف إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات ؛ للنجاح في حياتهم. (المصدر: UNESCO IBE2011).<br>هناك تعريفات كثيرة لمصطلح «منهاج» أو «منهج»، وهي تختلف في تعقيدها، فمن تعريفه «بوصفه مساراً مخططاً للدراسة» ، وهو المعنى الأصلي الذي اشتق في اللاتينية ، إلى النظرة الواسعة للمنهج ؛ حيث يشمل الخبرات التعليمية التعليمية جميعها التي توفرها المدرسة وتكون مسؤولة عنها. | منهج                                      |
| <b>Elective Curriculum (Electives)</b> | مساقات أو مواد دراسية يستطيع الطلبة الاختيار منها ؛ وفقاً لاهتماماتهم وحاجاتهم. وتقدم هذه المساقات والمواد الدراسية الاختيارية عادة في المرحلة الثانوية من التعليم، وهي جزء مكمل للمنهج الأساسي الذي ينبغي أن يدرسه الطلبة جميعهم.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | منهج اختياري                              |

| المصطلح بالعربية           | تعريفه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | المصطلح بالإنجليزية                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| منهج أساسي                 | مجموعة المعارف والاتجاهات والمهارات التي يتوقع أن يتعلمها ويكتسبها الطلبة جميعهم ، وغالباً ما يَنْتَظَم محتوى المنهج الأساسي ومضامينه في "مواد دراسية" و"مجالات تعلم" ؛ تكون إلزامية للطلبة جميعهم.                                                                                                                                                                                                                             | <b>Core Curriculum</b>                                  |
| منهج للجميع (المنهج العام) | منهج يشمل المتعلمين جميعهم ، ويُراعي حاجاتهم المختلفة ، وخصائصهم الفردية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Inclusive Curriculum</b>                             |
| منهج وطني                  | توصيف يصدر عادة في وثيقة، أو سلسلة مترابطة من الوثائق، ويتضمن الأهداف العامة، والأهداف الخاصة، والجودة المطلوبة، ومعايير (محكات) المحتوى للنظام التعليمي على المستوى الوطني. وقد يتخذ هذا المنهج (أو توصيفه) شكل معايير (تحديد الأهداف ومحكات الإنجاز عند مستويات تعليمية معينة لمواد دراسية، أو مجالات تعلم محدد). كما يمكن أن تشير وثيقة المنهج الوطني أيضاً إلى مدى المرونة المتاحة لصناعة القرارات الخاصة بالمنهج واتخاذها. | <b>National Curriculum</b>                              |
| قضايا مشتركة               | محتويات تعليمية تعليمية مهمة في المنهج يتم تناولها وتعلمها من خلال أكثر من مادة دراسية (أو مجال تعلم)، بدلاً من اقتصار ذلك على مادة دراسية واحدة بعينها.                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Cross-Cutting Themes / Cross Curriculum Learning</b> |
| مادة دراسية                | فرع من المعرفة ينظم في مجال تعلم مستقل، ويدرس على نحو منظم وفق تسلسل زمني معين.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Subject/ Subject Area</b>                            |
| «المادة الأساسية» للكفاية  | مادة دراسية تكون - بطبيعتها وحدود مضامينها - أكثر ملاءمة في مساعدة الطلبة على تطوير معارف ومهارات واتجاهات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Carrier Subject</b>                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                   | معينة ؛ لا تقع ضمن نطاق تخصص مادة دراسية بعينها أو ضمن اهتمامها.                                                                                                                                                                                          |                                  |
| Literacy          | القدرة على التعامل الفاعل مع المادة المكتوبة والمطبوعة في سياقات مختلفة، من حيث تعرفها، واستيعابها، وتفسيرها، وتقويمها، بالإضافة إلى إنتاجها، والتواصل بشأنها.                                                                                            | الكفاية اللغوية                  |
| Skill             | تشير «المهارة» بالمعنى الضيق للكلمة إلى جوانب إجرائية في المعرفة (أي ما يتعلق بالإنجاز والأداء). أما بالمعنى الواسع، فهي قدرات إنسانية مشتركة بين مجالات المنهج (مواد دراسية، ومباحث، وغيرها) المختلفة التي تتقاطع لتحقيقها؛ بسبب أهميتها في حل المشكلات. | مهارة                            |
| Learning Outcomes | جملة المعلومات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات والكفايات أو السلوكيات التي يتوقع أن يكتسبها الفرد ويتقنها عند إتمام برنامج تعليمي بنجاح.<br>(المصدر: ISCED Glossary, UIS2012)                                                              | نتائج تعلم                       |
| Time Allocation   | مقدار الوقت الذي ينبغي أن يكرس للتدريس في مادة دراسية معينة أو مبحث ما ؛ وفقاً للتعليمات والنظم الرسمية، والمتطلبات، والتوصيات، وينبغي تمييز هذا الوقت من الوقت الفعلي الذي يُقضى في التعلم.                                                              | وقت مخصص<br>(زمن التدريس المخصص) |

[www.sec.gov.qa](http://www.sec.gov.qa)